



**ҚЫЗЫЛОРДА ОБЛЫСЫНЫҢ БІЛІМ БАСҚАРМАСЫНЫҢ ҚАРМАҚШЫ
АУДАНЫ БОЙЫНША БІЛІМ БӨЛІМІНІҢ №79 НЕГІЗГІ МЕКТЕБІ
КОММУНАЛДЫҚ МЕМЛЕКЕТТІК МЕКЕМЕСІ**

**2025-2026 оқу жылына арналған
МЕКТЕПТІҢ ДАМУ ЖОСПАРЫ**

Қызылтам ауылы, 2025 жыл

«БЕКІТЕМІН»

№79 негізгі мектебі директорының у.м.а

_____ С. Әбікенова

**ҚЫЗЫЛОРДА ОБЛЫСЫНЫҢ БІЛІМ БАСҚАРМАСЫНЫҢ ҚАРМАҚШЫ
АУДАНЫ БОЙЫНША БІЛІМ БӨЛІМІНІҢ №79 НЕГІЗГІ МЕКТЕБІ
КОММУНАЛДЫҚ МЕМЛЕКЕТТІК МЕКЕМЕСІ**

**2025-2026 оқу жылына арналған
МЕКТЕПТІҢ ДАМУ ЖОСПАРЫ**

Қызылтам ауылы, 2025 жыл

Мектептің даму жоспары

Басымдығы: «Оқушылардың бейімділігі мен қабілетіне қарай оқыту мен тәрбиелеу үдерісінде сапалы білім беру және жасанды интеллектіні білім беру процесіне тиімді енгізу»

SMART МАҚСАТТАР:	ТАБЫС КРИТЕРИЙЛЕРІ:
- Мұғалімнің кәсіби құзыреттілігін жасанды интеллект құралдарын пайдалану арқылы дамыту, оқушының әлеуетіне сай құндылықтар негізінде оқу мен оқытудың сапалы жүйесін құру; - Педагог кәсібінің жоғары мәртебесін қамтамасыз етіп, цифрлық сауаттылық пен ЖИ-ді қолдану мәдениетін қалыптастыру; - Оқытудың қауіпсіз және жайлы ортасын құру, сонымен қатар онлайн және оффлайн білім беру кеңістігінде ЖИ технологияларын қолдану мүмкіндігін қамтамасыз ету; - Оқу-әдістемелік, психологиялық жетелеуді ЖИ-дің кеңес беру, сараптау және талдау мүмкіндіктері арқылы жетілдіру; - Сыныптағы және іс-әрекеттегі зерттеу жұмыстарын жүргізуде ЖИ көмегімен мәліметтерді талдау және ғылыми жобаларды қолдау; - Мұғалімдердің сыныпты басқару құзыреттілігін жетілдіруде ЖИ негізіндегі оқу-талдау платформаларын пайдалану; - Педагогтардың үздіксіз кәсіби дамуына жағдай жасау, ЖИ арқылы онлайн курстар мен интеллектуалды көмекшілерді пайдалану; - Желілік қоғамдастық арқылы озық іс-тәжірибе алмасуды ЖИ қолдайтын виртуалды қауымдастықтар арқылы дамыту; - Мектеп рейтингін көтеру үшін ЖИ қолданылған білім беру инновацияларын енгізу.	- Кәсіби жетілу үшін мұғалімдерде ЖИ қолдану арқылы бірлескен әрекет пен тәжірибе алмасу жүйесі қалыптасады; - Оқушылардың белсенділігі мен ынтасы артады, ЖИ құралдарын пайдалана отырып өз бетімен білім алу дағдылары дамиды, функционалдық сауаттылықтары жетіледі; - Қашықтық олимпиадаларға ауыл мектебінің оқушылары ЖИ-дің кеңес беруі мен дайындық платформалары арқылы қатысып, жүлдегер болу мүмкіндігі артады; - Мектепте мұғалімдердің кәсіби дамуына жағдай жасалып, ЖИ көмегімен үздіксіз білім жетілдіру жүйесі қалыптасады; - Ұжымда шығармашылық ахуал артады, ЖИ құралдарын қолдану арқылы инновациялық идеялар туындайды; - «Мектеп мәдениеті» мен «Цифрлық сауатты мектеп» үлгісі қалыптасады; - «Табысты мектеп» болудың алғы шарттары ЖИ технологияларын енгізу арқылы жүзеге асады. -

SWOT талдау

Күшті жақтары (Strengths)	Әлсіз жақтары (Weaknesses):
• Қазіргі заманға сай жабдықталған оқу кабинеттері, компьютерлік сыныптар, спорт залдары, асхана және медициналық қызметтің болуы; • Оқулықтармен, оқу-әдістемелік құралдармен толық қамтамасыз етілуі; • Электронды журнал мен күнделік арқылы оқыту сапасына тұрақты мониторинг жүргізу; • Жаңартылған білім мазмұнының іске асырылуы және Lesson Study зерттеу жұмыстарының жүргізілуі; • Ата-аналардың мектепішілік іс-шараларға белсенді тартылуы; • Ата-аналар комитеті, қамқоршылық кеңес және “қауіп тобындағы” балалармен жұмыс жасайтын алдын алу кеңесінің жүйелі жұмысы; • Дене шынықтыру-сауықтыру жұмыстары мен медициналық-психологиялық консилиумның тиімді қызметі; • Оқушыларға ыстық тамақ ұйымдастырылып, денсаулық мониторингі жүргізіледі.	• Облыстық және республикалық деңгейде мұғалімдердің озық тәжірибелерінің аз насихатталуы; • Ғылыми жобалар мен пәндік олимпиадаларға қатысу деңгейінің төмендігі; • Білім сапасының 57%-бен шектелуі; • Оқушылардың қозғалыс белсенділігінің жеткіліксіздігі; • Қосымша білім беру мен спорт секцияларының аз болуы; • Интернет жылдамдығының төмендігі; • Цифрлық білім беру ресурстарын толық пайдалану мүмкіндігінің шектеулігі.
Мүмкіндіктер (Opportunities):	Қауіптер (Threats):

• ЖОО әдіскерлерімен өзара ынтымақтастықты кеңейту; • Тірек мектептермен және үздік тәжірибе орталықтарымен серіктестік орнату; • Оқушылардың жеке білім беру траекториясын жүзеге асыру; • Мектепті басқару моделін жетілдіру, жасанды интеллект пен цифрлық платформаларды қолдану; • Қоғаммен байланысты нығайту және әлеуметтік серіктестерді тарту; • Инновациялық педагогикалық технологиялар мен тәрбие жұмысының жаңа әдістерін енгізу; • НЗМ, ПШО, «Өрлеу» орталықтарымен тығыз байланыс жасап, әдістемелік көмек алу.	• Құқық бұзушылықтың алдын алу қажеттілігі; • Сабақ барысында оқушылардың қауіпсіздік ережелерін сақтамауы; • Оқушылардың оқуға деген ынтасының төмендеуі; • Ата-аналардың балалардың білімін бақылауда әлсіздігі; • Интернеттің баяу жұмысы білім сапасын арттыруға кедергі келтіруі; • Бала санының аздығынан дарынды оқушыларға түсетін жүктеменің артуы; • Кейбір ата-аналар мен оқушылардың жаңартылған білім мазмұнын қабылдауға дайын болмауы.
---	---

ОҚУ-ТӘРБИЕ ПРОЦЕСІН ҰЙЫМДАСТЫРУДЫҢ 2024 - 2025 ОҚУ ЖЫЛЫНДАҒЫ ЕРЕКШЕЛІКТЕРІ

2025-2026 оқу жылында білім беру процесін ұйымдастырудың ерекшеліктері мыналар:

- оқу жылының ұзақтығы 1-сыныптарда – 33 оқу аптасын, 2–11(12)-сыныптарда – 34 оқу аптасын құрайды;
- мектепке дейінгі және бастауыш білім беру бағдарламаларының сабақтастығын қамтамасыз ету жоспары іске асырылуда;
- сапалы және қолжетімді білім беру үшін заманауи форматтағы «Келешек мектептері» жобасы іске асырылуда;
- еліміздің 17 аймағында 5022 ауыл мектебінің әлеуетін дамыту бойынша «Ауыл мектебі – сапа алаңы» жобасы жүзеге асуда;
 - «Жұмысшы мамандықтар жылы» аясында бейіндік сыныптар құрылуда;
- барлық орта білім беру ұйымдарында педагог – кәсіби бағдар берушілер білім алушылардың ерте кәсіптік өзін-өзі анықтау жұмысын ұйымдастыруда;
- педагогтерді аттестаттаудан өткізу қағидалары мен шарттарына өзгерістер енгізілуде (ҚР Оқу-ағарту министрінің 25.02.2025 жылғы №32 бұйрығы).

ОҚУ-ТӘРБИЕ ПРОЦЕСІН ҰЙЫМДАСТЫРУ БОЙЫНША НОРМАТИВТІК ҚҰҚЫҚТЫҚ АКТІЛЕР

2025-2026 оқу жылында білім беру ұйымдары білім беру процесін іске асыру кезінде Қазақстан Республикасының «Білім туралы» Заңын, «Педагог мәртебесі туралы», «Қазақстан Республикасындағы Баланың құқықтары туралы», «Қазақстан Республикасында мүгедектігі бар адамдарды әлеуметтік қорғау туралы» және т.б. заңдарды және басқа да заңнама актілерін басшылыққа алуы және оқыту процесін келесі нормативтік құжаттар негізінде жүзеге асыруы тиіс:

1	«Мектепке дейінгі тәрбие мен оқытудың, бастауыш, негізгі орта және жалпы орта, техникалық және кәсіптік, орта білімнен кейінгі білім берудің мемлекеттік жалпыға міндетті стандарттарын бекіту туралы» ҚР Оқу-ағарту министрінің 2022 жылғы 3 тамыздағы № 348 бұйрығы	https://adilet.zan.kz/kaz/docs/V2200029031
2	«Қазақстан Республикасындағы бастауыш, негізгі орта, жалпы орта білім берудің үлгілік оқу жоспарларын бекіту туралы» Қазақстан Республикасы Білім және ғылым министрінің 2012 жылғы 8 қарашадағы № 500 бұйрығына өзгерістер енгізу туралы Қазақстан Республикасы Оқу-ағарту министрінің м.а. 2024 жылғы 27 маусымдағы № 161 бұйрығы	https://adilet.zan.kz/kaz/docs/V2400034631
3	«Бастауыш, негізгі орта және жалпы орта білім деңгейлерінің жалпы білім беретін пәндері мен таңдау курстары бойынша үлгілік оқу бағдарламаларын бекіту туралы» Қазақстан Республикасы Оқу-ағарту министрінің 2022 жылғы 16 қыркүйектегі №399 бұйрығы	https://adilet.zan.kz/kaz/docs/V2200029767
4	«Қазақстан Республикасында мектепке дейінгі, орта, техникалық және кәсіптік білім беруді дамытудың 2023 – 2029 жылдарға арналған тұжырымдамасы» Қазақстан Республикасы Үкіметінің 2023 жылғы 28 наурыздағы № 249 қаулысы	https://adilet.zan.kz/kaz/docs/P2300000249
5	«Орта, техникалық және кәсіптік, орта білімнен кейінгі білім беру ұйымдары үшін білім алушылардың үлгеріміне ағымдағы бақылауды, оларды аралық және қорытынды аттестаттауды өткізудің үлгілік қағидаларын бекіту туралы» Қазақстан Республикасы Білім және ғылым министрінің 2008 жылғы 18 наурыздағы № 125 бұйрығы	https://adilet.zan.kz/kaz/docs/V080005191_
6	«Білім беру ұйымдарында «Адал азамат» біртұтас тәрбие бағдарламасын бекіту туралы» ҚР Оқу-ағарту министрінің 2025 жылғы 26 мамырдағы №123 бұйрығы	https://uba.edu.kz/ru/nauka/9
7	Қазақстан Республикасында ауыл мектептерін дамытудың «Ауыл мектебі – сапа алаңы» тұжырымдамалық тәсілдерін бекіту туралы Қазақстан Республикасы Оқу-ағарту министрінің 2025 жылғы 31 қаңтардағы №21 бұйрығы	https://uba.edu.kz/ru/nauka/9

8	– 2030 жылдарға арналған тұжырымдамасын бекіту туралы» Қазақстан Республикасы Үкіметінің 2024 жылғы 30 желтоқсандағы № 1143 қаулысы	https://adilet.zan.kz/kaz/docs/P2400001143
9	««Ұлттық білім беру деректер қоры» ақпараттық жүйесін қалыптастыру, сүйемелдеу, жүйелік-техникалық қызмет көрсету, интеграция және ақпараттық қауіпсіздікті қамтамасыз ету қағидаларын бекіту туралы» Қазақстан Республикасы Оқу-ағарту министрінің 2022 жылғы 9 тамыздағы № 354 бұйрығы	https://adilet.zan.kz/kaz/docs/V2200029187
10	«Орта, техникалық және кәсіптік, орта білімнен кейінгі білім туралы құжаттардың түрлерін, орта, техникалық және кәсіптік, орта білімнен кейінгі білім туралы мемлекеттік үлгідегі құжаттардың нысандарын және оларды есепке алу мен беру қағидаларын, сондай-ақ білім беру ұйымдарында білім алуды аяқтамаған адамдарға берілетін анықтаманың нысанын бекіту туралы» Қазақстан Республикасы Білім және ғылым министрінің 2015 жылғы 28 қаңтардағы № 39 бұйрығы	https://adilet.zan.kz/rus/docs/V1500010348
11	«Тәлімгерлікті ұйымдастыру қағидаларын және тәлімгерлікті жүзеге асыратын педагогтерге қойылатын талаптарды бекіту туралы» Қазақстан Республикасы Білім және ғылым министрінің 2020 жылғы 24 сәуірдегі №	https://adilet.zan.kz/kaz/docs/V2000020486

	160 бұйрығы	
12	«Орта білім беру ұйымдарына арналған жекелеген пәндер бойынша оқулықтар мен базалық оқулықтардың, мектепке дейінгі ұйымдарға, орта білім беру ұйымдарына арналған оқу-әдістемелік кешендердің, оның ішінде электрондық нысандағы тізбесін бекіту туралы» Қазақстан Республикасы Білім және ғылым министрінің 2020 жылғы 22 мамырдағы №216 бұйрығы	https://adilet.zan.kz/kaz/docs/V2000020708
13	«Жоғары және жоғары оқу орнынан кейінгі білім беру ұйымдарын қоспағанда, тиісті типтердегі және түрлердегі білім беру ұйымдары қызметінің үлгілік қағидаларын бекіту туралы» Қазақстан Республикасы Оқу-ағарту министрінің 2022 жылғы 31 тамыздағы № 385 бұйрығы	https://adilet.zan.kz/kaz/docs/V2200029329
14	«Мектепке дейінгі тәрбие мен оқытуды, орта білім беруді, сондай-ақ кредиттік оқыту технологиясын ескере отырып, техникалық және кәсіптік, орта білімнен кейінгі білім беруді жан басына шаққандағы нормативтік қаржыландыру қағидаларын бекіту туралы» Қазақстан Республикасы Білім және ғылым министрінің 2017 жылғы 27 қарашадағы № 596 бұйрығы	https://adilet.zan.kz/kaz/docs/V1700016138
15	«Мектепке дейінгі, орта білім беру ұйымдарын, сондай-ақ арнайы білім беру ұйымдарын жабдықтармен және жиһазбен жарақтандыру нормаларын бекіту туралы» Қазақстан Республикасы Білім және ғылым министрінің 2016 жылғы 22 қаңтардағы №70 бұйрығы	https://adilet.zan.kz/kaz/docs/V1600013272
16	«Педагогтерді аттестаттаудан өткізу қағидалары мен шарттарын бекіту туралы» Қазақстан Республикасы Білім және ғылым министрінің 2016 жылғы 27 қаңтардағы №83 бұйрығы	https://adilet.zan.kz/kaz/docs/V1600013317
17	«Мемлекеттік білім беру ұйымдарының бірінші басшыларын ротациялауды жүргізу қағидаларын бекіту туралы» Қазақстан Республикасы Білім және ғылым министрінің 2021 жылғы 11 қарашадағы №559 бұйрығы	https://adilet.zan.kz/kaz/docs/V2100025128
18	«Мемлекеттік білім беру ұйымдарының бірінші басшылары мен педагогтерін лауазымға тағайындау, лауазымнан босату қағидаларын бекіту туралы» Қазақстан Республикасы Оқу-ағарту министрінің 2025 жылғы 31 наурыздағы № 57 және Қазақстан Республикасы Еңбек және халықты әлеуметтік қорғау министрінің 2025 жылғы 31 наурыздағы № 96 бірлескен бұйрығы	https://adilet.zan.kz/kaz/docs/V2500035900
19	«Мектепке дейінгі ұйымдардың және жалпы білім беретін мектептердің, лицейлер мен гимназиялардың мектепалды сыныптарының, орта, арнаулы, қосымша, техникалық және кәсіптік, орта білімнен кейінгі білім беру ұйымдарының педагогтері жүргізу үшін міндетті құжаттардың тізбесін және олардың нысандарын бекіту туралы» Қазақстан Республикасы Білім және ғылым министрінің 2020 жылғы 6 сәуірдегі № 130 бұйрығы	https://adilet.zan.kz/kaz/docs/V2000020317
20	«Орта, қосымша, техникалық және кәсіптік, орта білімнен кейінгі білім беру ұйымдарында, оның ішінде қолайсыз ауа райы метеожағдайларында, сондай-ақ тиісті әкімшілік-аумақтық бірліктерде (жекелеген объектілерде) төтенше жағдай, шектеу іс-шаралары, оның ішінде карантин енгізілген, төтенше жағдайлар жарияланған кезде қашықтан оқыту бойынша және техникалық және кәсіптік, орта білімнен кейінгі білімнің білім беретін оқу бағдарламаларын іске асыратын білім беру ұйымдарында онлайн-оқыту нысанында оқу процесін ұйымдастыру қағидаларын, сондай-ақ қашықтан оқытуды ұсыну бойынша білім беру ұйымдарына қойылатын талаптарын бекіту туралы» Қазақстан Республикасы Оқу-ағарту министрінің 2023 жылғы 27 қарашадағы № 349 бұйрығы	https://adilet.zan.kz/kaz/docs/V2300033682
21	«Мектепке дейінгі тәрбие мен оқыту, бастауыш, негізгі орта, орта білім беру ұйымдарында педагогикалық кеңес қызметін ұйымдастырудың және оны сайлау тәртібінің үлгілік қағидаларын бекіту туралы» Қазақстан Республикасы Білім және ғылым министрінің 2020 жылғы 2 сәуірдегі № 125 бұйрығы	https://adilet.zan.kz/kaz/docs/V2000020292
22	«Білім беру объектілеріне қойылатын санитариялық-эпидемиологиялық талаптар» санитариялық қағидаларын бекіту туралы» Қазақстан Республикасы Денсаулық сақтау министрінің 2021 жылғы 5 тамыздағы № ҚР ДСМ-76 бұйрығы	https://adilet.zan.kz/kaz/docs/V2100023890

23	«Педагогтердің біліктілігін арттыру курстарының білім беру бағдарламаларын әзірлеу, келісу және бекіту қағидаларын бекіту туралы» Қазақстан Республикасы Білім және ғылым министрінің 2020 жылғы 4 мамырдағы №175 бұйрығы	https://adilet.zan.kz/kaz/docs/V2000020567#z1
24	«Үздік педагог» атағын беру қағидаларын бекіту туралы» Қазақстан Республикасы Білім және ғылым министрінің 2015 жылғы 16 қаңтардағы №12 бұйрығы	https://adilet.zan.kz/kaz/docs/V15H0010279
25	«Педагогтердің біліктілігін арттыру курстарын ұйымдастыру және жүргізу, сондай-ақ педагогтің қызметін курстан кейінгі қолдау қағидалары» Қазақстан Республикасы Білім және ғылым министрінің 2016 жылғы 28 қаңтардағы №95 бұйрығы	https://adilet.zan.kz/kaz/docs/V1600013420
26	«Орта білім беру ұйымдары үшін міндетті мектеп формасына қойылатын талаптарды бекіту туралы» Қазақстан Республикасы Білім және ғылым министрінің 2016 жылғы 14 қаңтардағы №26 бұйрығы	https://adilet.zan.kz/kaz/docs/V1600013085
27	«Бастауыш, негізгі орта және жалпы орта білімнің жалпы білім беретін оқу бағдарламаларын іске асыратын білім беру ұйымдарына оқуға қабылдаудың үлгілік қағидаларын бекіту туралы» Қазақстан Республикасы Білім және ғылым министрінің 2018 жылғы 12 қазандағы №564 бұйрығы	https://adilet.zan.kz/kaz/docs/V1800017553
28	«Орта білім беру ұйымдарында сынып жетекшілігі туралы ережені бекіту туралы» Қазақстан Республикасы Білім және ғылым министрінің 2016 жылғы 12 қаңтардағы №18 бұйрығы	https://adilet.zan.kz/kaz/docs/V1600013067
29	«Жеңімпаздары, жүлдегерлері және оларды дайындаған педагогтер бюджет қаражаты есебінен біржолғы сый-ақымен көтермеленетін жалпы білім беретін пәндер бойынша халықаралық олимпиадалардың тізбесін бекіту туралы» Қазақстан Республикасы Оқу-ағарту министрінің 2022 жылғы 20 шілдедегі №333 бұйрығы	https://adilet.zan.kz/kaz/docs/V2200028915
30	«Жалпы білім беретін пәндер бойынша республикалық және халықаралық олимпиадалар мен ғылыми жобалар конкурстарының (ғылыми жарыстардың), орындаушылар конкурстарының, кәсіби шеберлік конкурстарының және спорттық жарыстардың тізбесін және оларды іріктеу өлшемшарттарын бекіту туралы» Қазақстан Республикасы Білім және ғылым министрінің 2011 жылғы 7 желтоқсандағы № 514 бұйрығы	https://adilet.zan.kz/kaz/docs/V1100007355
31	«Білім беру ұйымдарын бағалау өлшемшарттарын бекіту туралы» Қазақстан Республикасы Оқу-ағарту министрінің 2022 жылғы 5 желтоқсандағы № 486 бұйрығы.	https://adilet.zan.kz/kaz/docs/V2200031053
32	«Қазақстан Республикасы білім беру саласындағы қызметті жүзеге асыратын террористік тұрғыдан осал объектілерінің терроризмге қарсы қорғалуын ұйымдастыру жөніндегі нұсқаулықты бекіту туралы» Қазақстан Республикасы Білім және ғылым министрінің 2022 жылғы 30 наурыздағы № 117 бұйрығы	https://adilet.zan.kz/kaz/docs/V2200027414
33	«Ерекше білім беру қажеттіліктерін бағалау қағидаларын бекіту туралы» Қазақстан Республикасы Білім және ғылым министрінің 2022 жылғы 12 қаңтардағы №4 бұйрығы	https://adilet.zan.kz/rus/docs/V2200026618/compare/kaz
34	«Білім беру ұйымдарындағы психологиялық-педагогикалық қолдау қызметінің жұмыс істеу қағидаларын бекіту туралы» Қазақстан Республикасы Оқу-ағарту министрінің 2025 жылғы 29 сәуірдегі № 92 бұйрығы	https://adilet.zan.kz/kaz/docs/V2500036047
35	«Педагогтің жұмыс уақыты мен демалыс уақыты режимінің ерекшеліктерін айқындау қағидаларын бекіту туралы» Қазақстан Республикасы Білім және ғылым министрінің 2020 жылғы 21 сәуірдегі № 153 бұйрығы	https://adilet.zan.kz/kaz/docs/V2000020449
36	«Мемлекеттік білім беру ұйымдары қызметкерлерінің үлгі штаттарын бекіту туралы» Қазақстан Республикасы Оқу-ағарту министрінің м.а. 2023 жылғы 21 шілдедегі № 224 бұйрығы	https://adilet.zan.kz/kaz/docs/V2300033166
37	«Балаларды зорлық-зомбылықтан қорғау, суицидтің алдын алу және олардың құқықтары мен саламаттығын қамтамасыз ету жөніндегі 2023 – 2025 жылдарға арналған кешенді жоспарды бекіту туралы» Қазақстан Республикасы Үкіметінің 2023 жылғы 31 тамыздағы № 748 қаулысы	https://adilet.zan.kz/kaz/docs/P2300000748
38	«Білім беру ұйымдарына және олардың аумақтарына әкелуге тыйым салынған, оларда пайдаланылуы шектелген нәрселер мен заттардың тізбесін бекіту туралы» Қазақстан Республикасы Білім және ғылым министрінің 2021 жылғы 25 мамырдағы № 235 бұйрығы	https://adilet.zan.kz/kaz/docs/V21

ҮЛГІЛІК ОҚУ ЖОСПАРЛАРЫНЫҢ ЕРЕКШЕЛІКТЕРІ

Орта білім беру ұйымдарындағы білім беру процесі Қазақстан Республикасы Білім және ғылым министрінің 2012 жылғы 8 қарашадағы №500 бұйрығымен бекітілген Үлгілік оқу жоспарларына сәйкес жүзеге асырылады.

Қазақстан Республикасы Оқу-ағарту министрінің 2022 жылғы 31 тамыздағы №385 бұйрығымен бекітілген орта білім беру ұйымдарының (бастауыш, негізгі орта және жалпы орта білім беру) қызметінің үлгілік қағидаларына сәйкес, білім беру ұйымдары:

орта білім беру ұйымының түрін ескере отырып, оқу процесі қай үлгілік оқу жоспары бойынша ұйымдастырылатынын, оның ішінде қысқартылған оқу жүктемесі бар үлгілік оқу жоспарын дербес таңдап алады;

таңдалған үлгілік оқу жоспарына сәйкес білім беру ұйымының ерекшеліктерін ескере отырып, жұмыс оқу жоспарын және вариативтік компонент пәндерінің жұмыс бағдарламаларын әзірлейді.

2025–2026 оқу жылына арналған жұмыс оқу жоспарын әзірлеу кезінде Бастауыш, негізгі орта және жалпы орта білім берудің үлгілік оқу жоспарларын (оның ішінде төмендетілген оқу жүктемесімен) тиісті білім беру деңгейіндегі оқу жүктемесінің ерекшеліктерін ескеру талап етіледі.

Бастауыш білім беру деңгейі бойынша жұмыс оқу жоспарын әзірлеу барысында ескерілуі қажет:

«Көркем еңбек» пәнін кезең-кезеңімен бөлу шеңберінде 4-сыныпта «Бейнелеу өнері» және «Еңбекке баулу» жеке оқытылады, әрқайсысына аптасына 1 сағаттан бөлінеді.

**Мектептің даму жоспары , стратегиялық басымдықтар,
іс әрекет және іске асыру жоспарлары (коучинг және тәлімгерлік), және эвалюация жоспары**

Басымдықтары: «Оқушылардың бейімділігі мен қабілетіне қарай оқыту мен тәрбиелеу үдерісінде сапалы білім беру және жасанды интеллектіні білім беру процесіне тиімді енгізу»

№	Іс-шара	Мақсаты	Табыс критерийлері	Жауапты	мерзімі	Ресурстар	мониторинг
Дайындық кезеңі							
1	Ұжымдық тамыз кеңесі	Мұғалімнің кәсіби құзыреттігін анықтау, табу және деңгей бойынша іріктеу.	Мектеп мұғалімдері өздерін кәсіби құзыреттілік талаптарына сәйкес бағалауға мүмкіндік алады, сын тұрғысынан ойлап тиімді кері байланыс беруге дағдыланады	Мектеп директоры	Тамыз	«Басшыға арналған нұсқаулық» 2025 – 2026оқу жылының әдістемелік нұсқаулығы.	Кәсіби құзыреттілік талаптары.
2	Зерттеушілер тобы	Зерттеу тобының жұмысын ұйымдастыру. зерттеу тобының құрамын белгілеу.			Қыркүйек	«Басшыға арналған нұсқаулық»	Кәсіби қоғамдастық тың жұмыс жоспары
3	«Кәсіби тәжірибе алаңы» қоғамдастығының жұмыс жоспарын құру және талдау (МДЖ)	Мектептің даму жоспары және атқарылатын жұмыстармен танысады.	«Кәсіби тәжірибе алаңы» жоспары құрылады.	Мектеп директоры	қыркүйек	Кәсіби құзыреттілік талаптары Қоғамдастық жоспары Мектеп мұғалімдері	МДЖ жоспары
4	Жаңа үлгідегі Жалпы мектепшілік ата-аналар жиналысы.	Ата-аналардың ықпалды тобын жинап, өзгеріс идеяларымен таныстыру, насихаттау		Мектеп директоры, сынып жетекшілер.	қыркүйек	Басшыға арналған нұсқаулық.	Хаттама.
5	Қоғамдастық жұмысы.	Телефон байланыстары желілік қоғамдастығын құру Электрондық хат алмасуды ынталандыру Электрондық жарнамалық аңдатпаларды тарату	Әріптестер арасында үнемі желілік тәжірибелік қарым-қатынас орнатылды		Үнемі Жыл көлемінде		Кездесу фотолары, видео материалдар, электрондық пошта.

6	Тәлімгерлердің және коуч-топтың кеңесі.	Өзгеріс енгізуге бағытталған тәлімгерлік пен коучинг жұмысын жандандыру.	Тәлімгерлік пен өзгеріс енгізуші топтардың (коуч- топ жетекшілері) бірлесіп жұмыс жүргізеді. Кәсіби қоғамдастықта білім алушылар сұрақтары анықталад	.	Хаттамасы болу керек	«Коучинг пен тәлімгерлік» бейнеролик. Слайд презентациялар	Тәлімгерлік жоспары
Педагогтармен жұмыс							
1	«Жасанды интеллект мүмкіндіктерін қолдана отырып, сапалы жоспарлау» (әдістемелік көмек) Коучинг	Мұғалімдердің ОМЖ, ҚМЖ құруда ЖИ құралдарын тиімді пайдалануына бағыт беру; Жоспарлау барысында уақытты үнемдеу және әдістемелік сапаны арттыру үшін ЖИ-дің кеңесші рөлін қолдану; Деңгейлік курс бағдарламасын ЖИ қолдауымен тәжірибеге енгізу.	Мектеп мұғалімдері жаңа оқу жылында мүмкіндігінше орта мерзімді, қысқа мерзімді жоспарды тәжірибелеріне енгізеді.	Г.Бейісова	Қыркүйек	Сілтеме	Мектеп мұғалімдері Нұсқаулықтар
2	«Жаратылыстану пәндерін оқытудағы ЖИ құралдары және инновациялық әдістер» семинар (жаратылыстану пәндер бірлестігі) Жаратылытыстану пәндер бірлестігінің онкүндігі	ЖИ арқылы тәжірибелерді модельдеу, виртуалды зертханаларды қолдану мүмкіндіктерін көрсету;Тиімді кері байланыс орнату үшін ЖИ платформаларын пайдалану;оқушылардың зерттеушілік дағдыларын ЖИ қолдауымен дамыту	Мектеп мұғалімдері өзара тәжірибе алмасады	А.Берсүгірова С.Сүлейменова	Қараша Қазан	Сілтеме	Фотосуреттер Анықтама
3	«Гуманитарлық пәндерді оқытуда ЖИ қолдауы және әдістемелік жаңашылдық»Гуманитарлық пәндер бірлестігінің семинар жұмысы Гуманитарлық пәндер	ЖИ арқылы мәтін талдау, эссе тексеру, автоматты кері байланыс алуды үйрету; Мұғалімдердің кәсіби құзыреттілігін ЖИ қолдауымен арттыру; Шебер-сыныптарда ЖИ негізіндегі әдістемелік	Мектеп мұғалімдері өзара тәжірибе алмасады	Р.Бегежанова	Қаңтар Желтоқсан	Сілтеме	Фотосуреттер Анықтама

	бірлестігінің онкүндігі	құралдарды таныстыру.					
4	«Бастауыш оқушылардың коммуникативтік дағдыларын дамытуда ЖИ технологияларын қолдану» бастауыш сынып бірлестігінің семинары Бастауыш сынып пәндер бірлестігінің онкүндігі	Бастауыш сыныптағы балаларға арналған ойын түріндегі ЖИ құралдарын қолдану жолдарын көрсету; ЖИ арқылы тілдік және коммуникативтік тапсырмаларды бейімдеу; Оқушылардың қызығушылығын арттыру үшін ЖИ қосымшаларын пайдалану.	Мектеп мұғалімдері өзара тәжірибе алмасады	А.Бисенова	Ақпан	Сілтеме	Фотосуреттер Анықтама
5	«ЖИ көмегімен ұлттық құндылықтарға негізделген тәрбие жұмысының жаңа тәсілдері» сынып жетекшілер бірлестігінің семинары Сынып жетекшілер бірлестігінің онкүндігі	Ата-ана, оқушы, мұғалім арасындағы кері байланысты ЖИ қолдауымен ұйымдастыру; ЖИ құралдары арқылы тәрбие жұмысына арналған интерактивті контент дайындау; Ұлттық құндылықтарды заманауи цифрлық ортада насихаттаудың тиімді жолдарын қарастыру.	Мектеп мұғалімдері өзара тәжірибе алмасады	Н.Жолдыбаева	Сәуір	Сілтеме	Фотосуреттер Анықтама
Негізгі бөлім							
1	Кәсіби қоғамдастықтың отырысы.	Күнделікті сабақтарға қатысу, нәтижелерін талдау және жаңа технология элементтерін пайдалануға ұсыныс беру. Коучинг пен мониторинг бағдарламасын жоспарлау.	Сабақ талдауда мұғалімге қойылатын талаптар белгіленеді. Коучинг жоспарларымен танысады.	I деңгейлі мұғалім II деңгейлі мұғалім	қыркүйек	Басшыға арналған нұсқаулық. Педагогикалық қызметкерлеріне қойылатын ҚҰЗЫРЕТТІЛІК ТАЛАПТАРЫ.	Жоспар. Сабақты талдау үлгісі.
Коучинтер							
1	Коучинг №1 «Білім сапасын арттырудағы кедергілерді ЖИ көмегімен анықтау және шешу жолдары»	Мұғалімдердің сыныпты басқарудағы кедергілерін ЖИ талдау құралдары арқылы анықтау; Белсенді және ынтымақтастыққа	Мұғалімдер сыныпты басқарудағы негізгі ерекшеліктерге мән беріп белсенді сынып қалыптасады.	Г.Бейісова	Қазан	Слайдтар, Бейнежазбалар, үлестірмелі материалдар, суреттер,	

		негізделген сынып қалыптастыру жолдарын үйрету; ЖИ негізіндегі кері байланыс арқылы оқыту сапасын жетілдіру.					
2	Коучинг №2 «ЖИ негізіндегі инновациялар – білім сапасын арттырудың басты жолы»	Мұғалімдердің сыныпты тиімді ұйымдастыруына ЖИ құралдарын пайдалану мүмкіндіктерін көрсету; ЖИ арқылы оқу процесін қадағалау және сараптау жолдарын үйрету; Оқытуды дараландыруда ЖИ платформаларын қолдануға бағыттау.	Мұғалімдер сыныпты тиімді ұйымдастырып қадағалауға жұмыс жасайды.	А.Ермашова	Қараша	Слайдтар, Бейнежазбалар, үлестірмелі материалдар, суреттер,	Мектепшілік ОМЖ жинағы
3	Коучинг № 3 «Қалыптастырушы бағалауда ЖИ құралдарын қолдану – сапаны арттырудың тиімді жолы»	Мұғалімдерді қалыптастырушы бағалауда ЖИ көмегін пайдалануға үйрету; ЖИ арқылы оқушылардың жетістіктерін талдау және кері байланыс берудің тиімді тәсілдерін қарастыру; Оқушылардың оқуға деген қызығушылығын арттырып, кедергілерді азайту..	Оқушылардың оқуға деген қызығушылығын оянады, кедергілерді жойылады, сапа жоғарылайды.	С.Өтепова	Қаңтар	Слайдтар, Бейнежазбалар, үлестірмелі материалдар, суреттер,	Кері байланыс парақтары
4	Коучинг №4 «ЖИ қолдауымен тиімді әдіс-тәсілдер – сапалы сабақ кепілі»	Сабақта ЖИ ұсынған әдіс-тәсілдерді тиімді қолдануды үйрету; Мұғалімдердің сабақ беру тәжірибесіне ЖИ-ді кіріктіру арқылы оқушылардың белсенділігін арттыру; Сыныптағы оқыту сапасын инновациялық әдістер арқылы көтеру.	Тиімді тәжірибе алмасу процесі жүзеге асады	Р.Бегежанова	Ақпан	Слайдтар, Бейнежазбалар, үлестірмелі материалдар, суреттер,	Кері байланыс
5	Коучинг №5 «ЖИ көмегімен білім сапасын арттырудың жаңа мүмкіндіктері»	Мұғалімдерге ЖИ платформаларының мүмкіндіктерін таныстыру; Оқушылардың оқу	Тиімді тәжірибе алмасу процесі жүзеге	Н.Жолдыбаева	Наурыз	Слайдтар, Бейнежазбалар, үлестірмелі материалдар,	Кері байланыс

		белсенділігін арттыру үшін ЖИ құралдарын қолдану жолдарын үйрету; Білім сапасын қадағалауда ЖИ негізіндегі талдау әдістерін тиімді пайдалану.	асады			суреттер,	
6	Коучинг №6 «Оқушылардың білім сапасын арттырудағы сынып жетекшінің рөлі және ЖИ қолдауы»	Сынып жетекшілердің тәрбие мен оқытуда ЖИ құралдарын қолдану мүмкіндіктерін арттыру; Ата-ана, оқушы және мұғалім арасындағы кері байланысты ЖИ арқылы ұйымдастыру; Оқушылардың оқу сапасын қадағалауда ЖИ негізінде мониторинг жүргізуді үйрету.	Тиімді тәжірибе алмасу процесі жүзеге асады	А.Бисенова	Сәуір	Слайдтар, Бейнежазбалар, үлестірмелі материалдар, суреттер,	Кері байланыс

Тізбектелген сабақтар топтамасы

1	Тәлімгерлер мен тәлім алушылар отырысы.	Тізбектелген сабақтардың жүргізілу жолын түсіндіру.	Тәлімгерлер мен тәлім алушылар отырысы.		Қыркүйек	Хаттаама	Мектеп мұғалімдері
2	Мектеп оқушыларынан, ата - аналарынан, мұғалімдерінен сауалнама алу.	Мектепті дамытуда ата- ана, оқушы, мұғалім кері байланысын қолдана білу.	Сауалнама арқылы мектепті дамытудағы негізгі мәселелер анықталады және шешімін табады	Мектеп директоры	Қыркүйек	Сауалнама (алынған сауалнамалармен салыстыру) диаграмма	Мектеп мұғалімдері, ата аналар, оқушылар
3	Тізбектелген сабақтар ұйымдастыру арқылы мұғалімнің оқытудағы тиімділігін (өзгерісін) қадағалау тізбектелген сабақтардың отырысы.	Мұғалімдер тізбектелген сабақтар өткізу барысында өз сабақтарындағы оқыту әдістерінің өзгерісін бақылайды	Мұғалімдер үздіксіз кәсіби дамуындағы өзгерісін тізбектелген сабақтар тәжірибесінде көрсете алады	Жауапты мұғалім		Сабаққа қатысу Сұхбат Кері байланыс	Мектеп мұғалімдері
4	Тізбектелген сабақ № 1 Қазақ тілі мен әдебиеті	Тәлім алушы орта мерзімді жоспар және қысқа мерзімді жоспар (жасауды үйренеді, өз сабағына өзгеріс енгізу мақсатында тиімді стратегияларды үйренеді;	Мұғалімдер үздіксіз кәсіби дамуындағы өзгерісін тізбектелген сабақтар тәжірибесінде көрсете алады	Ахметов Нұрлан	Қыркүйек	Стикер, маркер, АКТ, пән мұғалімінің сабаққа дайындаған дидактикалық материалдары,	Жоспары, есебі, фотсуреттер, кері байланыс

						сабақ жоспары	
5	Тізбектелген сабақ № 2 Қазақ тілі және әдебиеті 9 сынып	Тізбектелген сабақ жоспарын құру және өткізу, талдау.	Мұғалімдер үздіксіз кәсіби дамуындағы өзгерісін тізбектелген сабақтар тәжірибесінде көрсете алады	Бегежанова Рауан	Қыркүйек	Стикер, маркер, АКТ, пән мұғалімінің сабаққа дайындаған дидактикалық материалдары, сабақ жоспары	Жоспары, есебі, фотрсуреттер,к ері байланыс
6	Тізбектелген сабақ № 3 Бастауыш сынып Әдебиеттік оқу 4 сынып	Тізбектелген сабақ жоспарын құру және өткізу, талдау.	Мұғалімдер үздіксіз кәсіби дамуындағы өзгерісін тізбектелген сабақтар тәжірибесінде көрсете алады	Бисенова Айнұр	Қазан	Стикер, маркер, АКТ, пән мұғалімінің сабаққа дайындаған дидактикалық материалдары, сабақ жоспары	Жоспары, есебі, фотрсуреттер,к ері байланыс
7	Тізбектелген сабақ № 4 Физика 7 сынып	Тізбектелген сабақ жоспарын құру және өткізу, талдау.	Мұғалімдер үздіксіз кәсіби дамуындағы өзгерісін тізбектелген сабақтар тәжірибесінде көрсете алады	С.Сүлейменова	Қазан	Стикер, маркер, АКТ, пән мұғалімінің сабаққа дайындаған дидактикалық материалдары, сабақ жоспары	Жоспары, есебі, фотрсуреттер,к ері байланыс
8	Тізбектелген сабақ № 5 Информатика 9 сынып	Тізбектелген сабақ жоспарын құру және өткізу, талдау.	Мұғалімдер үздіксіз кәсіби дамуындағы өзгерісін тізбектелген сабақтар тәжірибесінде көрсете алады	БТынымбекова	Қазан	Стикер, маркер, АКТ, пән мұғалімінің сабаққа дайындаған дидактикалық материалдары, сабақ жоспары	Жоспары, есебі, фотрсуреттер,к ері байланыс
9	Тізбектелген сабақ № 6 Математика 5 сынып	Тізбектелген сабақ жоспарын құру және өткізу, талдау.	Мұғалімдер үздіксіз кәсіби дамуындағы өзгерісін тізбектелген сабақтар	А.Берсүгірова	Қазан	Стикер, маркер, АКТ, пән мұғалімінің	Жоспары, есебі, фотрсуреттер,к ері байланыс

			тәжірибесінде көрсете алады			сабаққа дайындаған дидактикалық материалдары, сабақ жоспары	
10	Тізбектелген сабақ № 7 Дене шынықтыру 9 сынып	Тізбектелген сабақ жоспарын құру және өткізу, талдау.	Мұғалімдер үздіксіз кәсіби дамуындағы өзгерісін тізбектелген сабақтар тәжірибесінде көрсете алады	Т.Құлбаев	Қараша	Стикер, маркер, АКТ, пән мұғалімінің сабаққа дайындаған дидактикалық материалдары, сабақ жоспары	Жоспары, есебі, фотрсуреттер,к ері байланыс
11	Тізбектелген сабақ № 8 Қазақстан тарихы 7 сынып	Тізбектелген сабақ жоспарын құру және өткізу, талдау.	Мұғалімдер үздіксіз кәсіби дамуындағы өзгерісін тізбектелген сабақтар тәжірибесінде көрсете алады	С.Әбікенова	Қараша	Стикер, маркер, АКТ, пән мұғалімінің сабаққа дайындаған дидактикалық материалдары, сабақ жоспары	Жоспары, есебі, фотрсуреттер,к ері байланыс
12	Тізбектелген сабақ № 9 Химия 8 сынып	Тізбектелген сабақ жоспарын құру және өткізу, талдау.	Мұғалімдер үздіксіз кәсіби дамуындағы өзгерісін тізбектелген сабақтар тәжірибесінде көрсете алады		Желтоқсан	Стикер, маркер, АКТ, пән мұғалімінің сабаққа дайындаған дидактикалық материалдары, сабақ жоспары	Жоспары, есебі, фотрсуреттер,к ері байланыс
13	Тізбектелген сабақ № 10 Биология 8 сынып	Тізбектелген сабақ жоспарын құру және өткізу, талдау.	Мұғалімдер үздіксіз кәсіби дамуындағы өзгерісін тізбектелген сабақтар тәжірибесінде көрсете алады	Г.Бейісова	Желтоқсан	Стикер, маркер, АКТ, пән мұғалімінің сабаққа дайындаған дидактикалық материалдары, сабақ жоспары	Жоспары, есебі, фотрсуреттер,к ері байланыс
14	Тізбектелген сабақ № 11	Тізбектелген сабақ	Мұғалімдер үздіксіз	Қойшығұлова	Қаңтар	Стикер,	Жоспары,

	Ағылшын 7 сынып	жоспарын құру және өткізу, талдау.	кәсіби дамуындағы өзгерісін тізбектелген сабақтар тәжірибесінде көрсете алады	Лаура		маркер, АКТ, пән мұғалімінің сабаққа дайындаған дидактикалық материалдары, сабақ жоспары	есебі, фотрсуреттер,к ері байланыс
15	Тізбектелген сабақ № 12 Орыс тілі мен әдебиеті 9 сынып	Тізбектелген сабақ жоспарын құру және өткізу, талдау.	Мұғалімдер үздіксіз кәсіби дамуындағы өзгерісін тізбектелген сабақтар тәжірибесінде көрсете алады	Н.Жолдыбаева	Қантар	Стикер, маркер, АКТ, пән мұғалімінің сабаққа дайындаған дидактикалық материалдары, сабақ жоспары	Жоспары, есебі, фотрсуреттер,к ері байланыс
16	Тізбектелген сабақ № 13 Қазақ тілі	Тізбектелген сабақ жоспарын құру және өткізу, талдау.	Мұғалімдер үздіксіз кәсіби дамуындағы өзгерісін тізбектелген сабақтар тәжірибесінде көрсете алады	А.Ермашова	Ақпан	Стикер, маркер, АКТ, пән мұғалімінің сабаққа дайындаған дидактикалық материалдары, сабақ жоспары	Жоспары, есебі, фотрсуреттер,к ері байланыс
17	Тізбектелген сабақ № 14 Әдебиеттік оқу	Тізбектелген сабақ жоспарын құру және өткізу, талдау.	Мұғалімдер үздіксіз кәсіби дамуындағы өзгерісін тізбектелген сабақтар тәжірибесінде көрсете алады	П.Нұртаева	Ақпан	Стикер, маркер, АКТ, пән мұғалімінің сабаққа дайындаған дидактикалық материалдары, сабақ жоспары	Жоспары, есебі, фотрсуреттер,к ері байланыс
18	Тізбектелген сабақ № 15 Қазақстан тарихы 8 сынып	Тізбектелген сабақ жоспарын құру және өткізу, талдау.	Мұғалімдер үздіксіз кәсіби дамуындағы өзгерісін тізбектелген сабақтар тәжірибесінде көрсете алады	А.Кенебаев	Наурыз	Стикер, маркер, АКТ, пән мұғалімінің сабаққа дайындаған дидактикалық	Жоспары, есебі, фотрсуреттер,к ері байланыс

						материалдары, сабақ жоспары	
19	Тізбектелген сабақ № 16 Көркем еңбек	Тізбектелген сабақ жоспарын құру және өткізу, талдау.	Мұғалімдер үздіксіз кәсіби дамуындағы өзгерісін тізбектелген сабақтар тәжірибесінде көрсете алады	К.Нақыпова	Сәуір	Стикер, маркер, АКТ, пән мұғалімінің сабаққа дайындаған дидактикалық материалдары, сабақ жоспары	Жоспары, есебі, фотрсуреттер,к ері байланыс
20	Тізбектелген сабақ № 17 Музыка 5 сынып	Тізбектелген сабақ жоспарын құру және өткізу, талдау.	Мұғалімдер үздіксіз кәсіби дамуындағы өзгерісін тізбектелген сабақтар тәжірибесінде көрсете алады	А. Абишов	Сәуір	Стикер, маркер, АКТ, пән мұғалімінің сабаққа дайындаған дидактикалық материалдары, сабақ жоспары	Жоспары, есебі, фотрсуреттер,к ері байланыс
21	Тізбектелген сабақ № 18 Бастауыш Математика 1 сынып	Тізбектелген сабақ жоспарын құру және өткізу, талдау.	Мұғалімдер үздіксіз кәсіби дамуындағы өзгерісін тізбектелген сабақтар тәжірибесінде көрсете алады	С.Өтепова	Сәуір	Стикер, маркер, АКТ, пән мұғалімінің сабаққа дайындаған дидактикалық материалдары, сабақ жоспары	Жоспары, есебі, фотрсуреттер,к ері байланыс

LESSON STUDY сабақтары

1	Мұғалімдердің лессон стади сабақтары жайлы отырысын ұйымдастыру. «Білім сапасын арттыру мақсатында белсенді оқыту тәсілдерін анықтаудағы lesson study-дің рөлі ... (Лессон стади отырыстарын өткізу)	Лессон стади сабақтары және оның өткізу жолдарына талдау жасау		Мектеп директоры			
2	LESSON STUDY №1 Физика 9 сынып	Мастер класс «Lesson study» тәсілі оқу сапасында көрсткен нәтижесін сараптау	Жетістіктер мен кемшіліктер анықталады	С.Сүлейменова	Қараша	АКТ, постер, маркерлер, стикер,	Бағалау парағы Кері байланыс Рефлексивтік

						бейнеролик	жазба Сабақты талдау парағы
3	LESSON STUDY №2 Алгебра 7 сынып	Мастер класс «Lesson study» тәсілі оқу сапасында көрсеткен нәтижесін сараптау	Жетістіктер мен кемшіліктер анықталады	А.Берсүгірова	Желтоқсан	АКТ, постер, маркерлер, стикер, бейнеролик	Бағалау парағы Кері байланыс Рефлексивтік жазба Сабақты талдау парағы
4	LESSON STUDY №3 3 сынып Қазақ тілі	Мастер класс «Lesson study» тәсілі оқу сапасында көрсеткен нәтижесін сараптау	Жетістіктер мен кемшіліктер анықталады	А.Бисенова	Қаңтар	АКТ, постер, маркерлер, стикер, бейнеролик	Бағалау парағы Кері байланыс Рефлексивтік жазба Сабақты талдау парағы
5	LESSON STUDY №4 Ағылшын 6 сынып	Мастер класс «Lesson study» тәсілі оқу сапасында көрсеткен нәтижесін сараптау	Жетістіктер мен кемшіліктер анықталады	Л.Қойшығұлова	Ақпан	АКТ, постер, маркерлер, стикер, бейнеролик	Бағалау парағы Кері байланыс Рефлексивтік жазба Сабақты талдау парағы
6	LESSON STUDY №5 Қазақ тілі және әдебиеті 7 сынып	Мастер класс «Lesson study» тәсілі оқу сапасында көрсеткен нәтижесін сараптау	Жетістіктер мен кемшіліктер анықталады	Р.Бегежанова	Наурыз	АКТ, постер, маркерлер, стикер, бейнеролик	Бағалау парағы Кері байланыс Рефлексивтік жазба Сабақты талдау парағы
7	LESSON STUDY №6 Дүние жүзі тарихы 7 сынып	Мастер класс «Lesson study» тәсілі оқу сапасында көрсеткен нәтижесін сараптау	Жетістіктер мен кемшіліктер анықталады	А.Кенебаев	Ақпан	АКТ, постер, маркерлер, стикер, бейнеролик	Бағалау парағы Кері байланыс Рефлексивтік жазба Сабақты талдау парағы
8	LESSON STUDY №7 Ана тілі 1 сынып	Мастер класс «Lesson study» тәсілі оқу сапасында көрсеткен нәтижесін сараптау	Жетістіктер мен кемшіліктер анықталады	С.Өтепова	Наурыз	АКТ, постер, маркерлер, стикер, бейнеролик	Бағалау парағы Кері байланыс Рефлексивтік жазба Сабақты талдау парағы
9	LESSON STUDY №8 7 сынып Биология	Мастер класс «Lesson study» тәсілі оқу сапасында	Жетістіктер мен кемшіліктер	Г. Бейісова	Сәуір	АКТ, постер, маркерлер,	Бағалау парағы Кері байланыс

		көрсткен нәтижесін сараптау	анықталады			стикер, бейнеролик	Рефлексивтік жазба Сабақты талдау парағы
10	LESSON STUDY №9 Орыс тілі және әдебиеті 6 сынып	Мастер класс «Lesson study» тәсілі оқу сапасында көрсткен нәтижесін сараптау	Жетістіктер мен кемшіліктер анықталады	Н.Жолдыбаева	Сәуір	АКТ, постер, маркерлер, стикер, бейнеролик	Бағалау парағы Кері байланыс Рефлексивтік жазба Сабақты талдау парағы
Тірек мектермен жұмыстары							
1	«Кәсіби қоғамдастықтағы тірек мектептер тәжірибесі: шығармашылық топ жұмысына ЖИ енгізу мүмкіндіктері»семинар ұйымдастыру.	Мұғалімдерді ынталандырып, қолдау көрсету; ЖИ құралдары арқылы шығармашылық топ жұмысын тиімді ұйымдастыру; Тірек мектептермен бірлесе отырып, тәжірибе алмасу мен әдістемелік қолдауды күшейту.	Аудан мектептерімен бірлескен кәсіби қоғамдастықтары арқылы тәжірибе алмасулары жүреді, желілік байланыс орнайды.	Мектеп әкімшілігі, мұғалімдер	Қазан	Кері байланыс Бейне жазбалар Мектеп мұғалімдері мен басқа мектеп мұғалімдері	Басқа мектептерімен байланыс. Сұхбат
2	«Білім сапасын арттыру жолында жасанды интеллекттің тиімділігі: тірек мектептер тәжірибесі» аймақтық семинар	Оқыту үдерісін ЖИ арқылы жақсарту, білім сапасын арттыру жолдарын көрсету; Тірек мектептердің тәжірибесін тарата отырып, ЖИ қолдауымен функционалдық сауаттылықты дамыту; Мұғалімдер мен оқушылар жетістіктерін аймақтық деңгейде насихаттау.	Білім сапасының жетістігінің мониторингісін жасау	Мектеп әкімшілігі, мұғалімдер	Желтоқс ан	Кері байланыс Бейне жазбалар Мектеп мұғалімдері мен басқа мектеп мұғалімдері	Басқа мектептерімен байланыс. Сұхбат
3	«Білім алушылардың қабілеттеріне қарай оқыту мен тәрбиелеу: ЖИ қолдауындағы тірек мектеп тәжірибесі» тақырыбында аймақтық семинар	Қабілетіне қарай оқытуда ЖИ құралдарын қолдану мүмкіндіктерін таныстыру; Тірек мектептерде функционалдық сауаттылықты дамытудағы жаңашыл өзгерістерді талдау;	Инновациялық жаңа өзгерістер қалыптасады.	Мектеп әкімшілігі, мұғалімдер	Ақпан	Кері байланыс Бейне жазбалар Мектеп мұғалімдері мен басқа мектеп мұғалімдері	Басқа мектептерімен байланыс. Сұхбат

		Мұғалім–оқушы байланысын жаңа деңгейде орнату, сапалы білім беру жолдарын айқындау.					
4	«Оқу-тәрбие үдерісіндегі үштік одақ: ата-ана, мұғалім, оқушы ынтымақтастығы және ЖИ мүмкіндіктері (тірек мектеп тәжірибесі)»тақырыбында аймақтық шебер-сынып	Үштік одақтағы қарым-қатынасты ЖИ негізіндегі құралдар арқылы тиімді ұйымдастыру; Тірек мектептер тәжірибесіндегі тың өзгерістер мен жетістіктерді ортаға салу; ЖИ көмегімен ата-ана, мұғалім, оқушы арасындағы байланыс пен кері байланысты нығайту..	Инновациялық жаңа өзгерістер қалыптасады	Мектеп әкімшілігі, мұғалімдер	Сәуір	Кері байланыс Бейне жазбалар Мектеп мұғалімдері мен басқа мектеп мұғалімдері	

Ата - анамен жұмыс

1	«Мектеп пен ата-ана арасындағы өзара ықпалдастық» тақырыбында ата – аналар арасындағы кеңейтілген жиналысы 2025 – 2026 оқу жылы	Ата- аналарды оқыту, бала тәрбиесіндегі олардың психологиялық-педагогикалық құзыреттіліктерін және жауапкершіліктерін арттыру.	Ата – аналар сапалы түрде өтеді, функциональдық сауаттылық жайлы түсінік беріледі	Нақыпова К Жолдыбаева Н	Қыркүйек	Кері байланыс Бейне жазбалар	Хаттама
2	“Мектеп, ата-ана, ұстаз бірлігі - саналы ұрпақ кепілі” дөңгелек үстел өткізу	Ата — ана, оқушы, мұғалім үштігінің ынтымақтастықта жұмыс жасауын дамыту,бала тәрбиесінің бағбаны-ата-ана мен мұғалім екенін ұғындыру. Оқушы мен ата — ана, мұғалім арасындағы кикілжіңді болдырмайтын қарым — қатынас орнату бір бірінің жан дүниесіне үңіліп, түсіне білуге, сыйластық, мейірімділік, әділдік пен адалдыққа шақыру.	Бала тәрбесіндегі, оның ішінде қыз тәрбиесі басшылыққа алынады	Нақыпова К Жолдыбаева Н	Қараша	Кері байланыс Бейне жазбалар	Хаттама
3	"МЕКТЕП-АТА-АНА-ОҚУШЫ" триадасы жаңа фортматтағы ата – аналар	Мектеп пен ата-ананың мақсаты бір - оқушының білімді, ақылды, елдің	Ата –ана мен бала және мектеп үштік одағы тығыз	Нақыпова К Жолдыбаева Н	Қаңтар	Кері байланыс Бейне жазбалар	Хаттама

	жиналысы	азаматы болуға тәрбиелеу.	байланыста болады.				
4	«Тұлғаға бағытталған білім беру ортасын ұйымдастыру көрсеткіштері» дөңгелек үстел	Жеке тұлғаның қалыптастыруда жан – жақты жұмыс жасалады		Нақыпова К Жолдыбаева Н	Ақпан	Кері байланыс Бейне жазбалар	Анықтама
5	«Кел, баланы бірге тәрбиелейік» Тренинг	Бала тәрбиесіне баса назар аудару	Баланың тәрбиесі дамиды	Нақыпова К Жолдыбаева Н	Сәуір	Кері байланыс Бейне жазбалар	Анықтама
6	«Мұғалім – ата – ана – оқушы арасында тиімді кері байланысты үздіксіз орнату»	Бала тәрбиесіндегі ата -ана мен мектептің берері көп.	Бала тәрбиесіне деген жауапкершілік артады	Нақыпова К Жолдыбаева Н	Мамыр	Кері байланыс Бейне жазабалар	Анықтама
Оқушы үні							
1	Мектептерді демократияландыру жағдайларында оқушылардың өзін-өзі басқару ұйымдарындағы негізгі ұстанымдары	Өзін – өзі басқару жұмысын дамыту.				Кері байланыс	Анықтама
2	«Оқуға құштар ұлан» акция	«Оқуға құштар мектеп» жобасы аясында жасұландарды кітап оқуға дағдыландыру, насихаттау, қызығушылығын арттыру	Арнайы кесте бойынша желіде жариялау (бейнеролик)	Тәлімгер Ұйым мүшелері	Жыл бойы	Кері байланыс	Хаттама Сілтеме
3	«Әкем үйреткен» акция	Алаш зиялыларының өнегесін түсіндіру бойынша іс-шаралар, әке тәрбиесінің мектебін қалыптастыру.	Арнайы кесте бойынша желіде жариялау (бейнеролик)	Тәлімгер Ұйым мүшелері	Жыл бойы	Кері байланыс	Хаттама Сілтеме
4	«Менімен бірге арманда» акция	Қолайсыз отбасыдан шыққан, арнайы есепте тұратын, мінез-құлқы қиын балалармен жұмыс жүргізу.	Топтар құру, шаралар ұйымдастыру	Тәлімгер Ұйым мүшелері	Жыл бойы	Кері байланыс	Хаттама Сілтеме
5	«Көңілді үзіліс»	Сабақ арасында үлкен үзілісте балаларға пайдалы шаралар ұйымдастыру.Қимыл-қозғалыс ойындары мен спорттық ойындар өткізу (еркіне қарай).Балалардың көңіл-күйін көтеру.	Көңілді үзіліс	Тәлімгер Ұйым мүшелері	Жыл бойы	Кері байланыс	Хаттама Сілтеме
6	«Жомарттылық мекені» Қайырымдылық акциясы	Балалардың көшбасшылық қасиеттерін дамыту, өздерінен ауысқан	Акция	Тәлімгер Ұйым мүшелері	Қараша	Кері байланыс	Хаттама Сілтеме

		ойыншықтар мен кітаптарын достарына сыйға тарту. (1-4 сынып)					
7	Жас Ұлан ұйымының отырысы	2021-2022 оқу жылындағы мектеп ұланбасылары мен аға тәлімгерінің жиналысын өткізу	Арнайы кесте бойынша желіде жариялау (бейнеролик)	Тәлімгер Ұйым мүшелері	Қараша	Кері байланыс	Хаттама Сілтеме
8	«Балалар әлеміндегі игі істер»	Қайырымдылық, мейірімділік шараларын ұйымдастыру. Жалғызбасты қарттарға, үйдан оқитын достарға, зейнеткерлерге, арнайы мектеп интернаттарда маусымдық шаралар өткізу (1-4 сынып)	Роликті желіде жариялау.	Ұйым мүшелері	Желтоқсан	Кері байланыс	Хаттама Сілтеме
9	«Төрле, Төрле Жаңа жыл!»	Мектепшілік жаңа жыл кештеріне дайындық жұмыстарын ұйымдастыру	Мектепшілік Жаңа Жыл мерекесі	Тәлімгер	Желтоқсан	Кері байланыс	Хаттама Сілтеме
10	«Отбасы бақыт мекені» жанұялық акциясы	Отбасылық тәрбие арқылы отбасылық дәстүрді сақтауға және отбасының әлеуметтік-мәдени құндылықтарын қалыптастыруға бағытталған шараларды насихаттау.	Арнайы кесте бойынша желіде жариялау (бейнеролик)	Тәлімгер	Ақпан	Кері байланыс	Хаттама Сілтеме
11	«Өмірге риза болып, алғыс айт»	Көктемнің алғашқы күні алғыс айту күнін ұйымдастыру. Алғысқа толы үзілісті сыныпта өткізу	Арнайы кесте бойынша желіде жариялау (бейнеролик)	Ұйым мүшелері	Наурыз	Кері байланыс	Хаттама Сілтеме
12	«Ана – өмірдің бастауы»	Аналар мерекесіне дайындық жұмыстарын жүргізу. Сыныптар арасында сурет конкурсын, салтанатты кеш ұйымдастыру	Арнайы кесте бойынша желіде жариялау (бейнеролик)	Тәлімгер	Наурыз	Кері байланыс	Хаттама Сілтеме
13	«Наурыз көктем мейрамы!»	22-Наурыз мерекесіне дайындық жұмыстарын ұйымдастыру.	Арнайы кесте бойынша желіде жариялау (бейнеролик)	Ұйым мүшелері	Наурыз	Кері байланыс	Хаттама Сілтеме
Тәрбие жобалары							
1	Абай шығармашылығы	Абайдың шығармаларына деген қызығушылығын арттыру.	Шығармалардың тиімді жақтары	Н.Ахметов Р.Бегжанова	Үнемі	Кері байланыс	Жоспары, есебі,

			түсіндіріледі.				фотрсуреттер,к ері байланыс
2	«Балалар кітапханасы» жобасы	Оқу мәртебесін, оқу сауаттылығын және оқу сапасын арттыру, сондай – ақ жас ұрпақ бойында жоғары азаматтық және рухани адамгершілік құндылықтарды қалыптастыру, мәдени және оқу құзіреттілін дамыту, отбасылық кітап оқу дәстүрін арттыру	Оқушылардың жас ерекшеліктері ескере отырып кітап оқуға деген қызығушылықтраын арттады	Бастауыш бірлестігі И.Байқазақов а	Үнемі	Кері байланыс	Жоспары, есебі, фотрсуреттер,к ері байланыс
3	«Ұшқыр ой» дебат алаңы жобасы	Дебаттық турнирлер мен ойындар арқылы оқушыларды интеллектуалдық және тұлғалық дамыту, шешендік өнердегі қабілеттерін іске асыру, мектептің, өңірдің, елдің ең өзекті мәселелеріне қоғамның назарын аударту.	Оқушылар дебат ойындары арқылы ойын еркін жеткізуге, пікір қалыптастыра білуге , шешендікке, өзекті мәселелерді шешуге дағдыланады	Р.Бегежанова	Үнемі	Кері байланыс	Жоспары, есебі, фотрсуреттер,к ері байланыс
4	«Қамқор» жобасы	Оқушыларды табиғатты аялауға және қоршаған ортаны қорғауға баулу; Оқушылардың табиғат әлеміне қызығушылығын дамыту және өсімдіктер туралы білімдерін кеңейту; Оқушылардың экологиялық - эстетикалық мәдениетін қалыптастыру; Практикалық жұмыстар негізінде білімдерін тәжірибемен ұштастыру; Мектепте эстетикалық және экологиялық тартымды кеңістік құру;	Мұғалім - оқушы- ата- ана арасында байланыс қалыптасады; Оқушылар қоғамдық пайдалы еңбекке тартылып, бойында еңбек дағдылары қалыптасады; Мектептің арнаулы орнын көгалдандыру арқылы экологиялық жағдайын және оқушылардың денсаулығын жақсартады;	Е.Ержанов	Үнемі	Кері байланыс	Жоспары, есебі, фотрсуреттер,к ері байланыс
5	«Еңбегі адал – жас өрен» жобасы	Оқушыларды еңбекқорлыққа, табиғатты аялауға , адалдыққа, мейірімділікке баулу	Жалпы оқушыларды еңбекке баулу	Гуманитарлы қ мектеп Н.Жолдыбаев а	Үнемі	Кері байланыс	Жоспары, есебі,фотрсу реттер
6	«SMART bala» жобасы	Инновациялық жобалар байқауы арқылы «STARUP» және	Оқушыларды заманауи технологияға	Жаратылстан у бірлестігі	Үнемі	Кері байланыс	Жоспары,

		өнертапқышқа алғашқы қадам көнкурстарын өткізу	баулу	Б.Тынымбеко ва			есебі, фотрсуреттер,
7	«Досбол LIKE» жобасы	Оқушыларды достыққа, шынайылыққа , мейірімділікке баулу	Достық жайлы іс – шаралар өту.	Қ.Саруаров	Үнемі	Кері байланыс	Жоспары, есебі, фотрсуреттер
8	«Шабыт» жобасы	Оқушыларды бауырмалдыққа , мейірімділікке баулу.	Бауырмалдыққа баулитын іс-шралар жүргізу, отбасылық жұмыстар жүргізу.	А.Абишов	Үнемі	Кері байланыс	Жоспары, есебі, фотрсуреттер,
III.Қорытынды бөлім							
1	Сапалы білім - құзырлы мұғалім табысы.	Мектепшілік бақылаудағы кестеге сәйкес сыныптарды бақылауға алады.	Табыс критерийларын есепке ала отырып, сынып үлгерімін көтеріледі.	Пән мұғалімдері мен I,II,III деңгейлі мұғалім		Сауалнама, бақылау жұмыстары, сабақтар, диаграмма	Мектеп мұғалімдері, ата аналар, оқушылар
2	Өзгеріс енгізуші топтағы мұғалімдердің сыни ойлауы мен өзін- өзі реттеу деңгейі (кәсіби әңгіме)	Мұғалімдердің оқыту әдістеріне өзіндік баға беруі, сыни көзқарасы, өзін реттеу дағдысы дамиды	Мұғалімдерің жеке кәсіби дағдылар қалыптасады және сыни ойлауы артады			Рефлексиялық қолжазбалар	Мектеп мұғалімдері
3	Әлеуметтік және жергілікті серіктестікті дамытудағы кәсіби қоғамдастық жұмысы	Ата - аналар және басқа мектептермен кәсіби қоғамдастықта бірлескен жұмыс әрекеті кеңейеді	Жалпы мектепті дамытуда ата -аналар бірлескен жұмыстың маңызын түсінеді, басқа мектептермен желілік байланыс жақсарады			Интернет Желілік байланыстар Кәсіби сайыстар	Мектеп мұғалімдері
4	Тиімді оқытудың нәтижесі қандай, мұғалімді кәсіби дамыту арқылы өзін -өзі реттеуі, сыни ойлауына қол жеткізе алдық па? (мектептің дамуындағы өзгеріс нәтижесі)	Мектепте жүргізілген тәжірибе нәтижесінде мұғалімнің кәсіби дамуы арқылы оқыту мен оқуды жақсартуға өзгеріс енгізіледі	Тәжірибе нәтижесінде табысты мектепке жетудің қадамдары жасалды, енгізілген өзгеріс- табысты мұғалім ХХІ ғасырда табысты оқушыны даярлай алады			Нәтижені талдау Ұжымның шешімі	Мектеп ұжымы
5	Жылдық жұмысқа талдау						