

№79 негізгі мектебі психологиялық орталығының жүргізген 2025-2026 жылдың жылдық жұмыстарының анықтамасы

№79 негізгі мектебінде 2025-2026 оқу жылында психологиялық орталықтың қыркүйек айында жүргізген жұмыстарының нәтижесі. Жалпы жылдық жұмыс жоспары бойынша оқушылардың

1. Психологиялық қызмет құжаттарын дайындау
2. Бала дамуының психологиялық картасын толықтыру
3. Психодиагностикалық әдістемелердің деректер банкі мен тізбесін жасау
4. Қадағалауды қажет ететін оқушылар тізімін жасау, есепке алу(тәрбиеге қиындық келтіретін оқушы, әлеуметтік жағдайына байланысты тізімге алынған оқушылар, сұраныс негізінде есепке алынған оқушылар т.б) байланысты құжаттарды тәрбие бөлімі К.Нақыпова, әлеуметтік педагог Н.Ахметов және сынып жетекшілерінің қатысуымен жинақталды.

Анықтама

12.09.25 ✦БІРІНШІ СЫНЫП ОҚУШЫЛАРЫН МЕКТЕП ӨМІРІНЕ БЕЙІМДЕЛУІНЕ ПСИХОЛОГИЯЛЫҚ ✦ТРЕНИГ

☐ №79 негізгі мектебінде педагог - психолог Қ.Саруаровтың ұйымдастыруымен 2025 жылдың қыркүйек айында 1-сынып оқушыларымен таным процестерін дамытуға арналған жаттығулар ұйымдастырды.

☒ Мақсаты:

☐ Сыныпта үйлесімділік орнату, танымдық процесті дамыту, диагностика нәтижесі бойынша төмен деңгейді көрсеткен оқушыларды бақылау, оларға мектепке деген оң көзқарас қалыптастыруды үйрету; қолайлы әлеуметтік-психологиялық жағдай жасау және психологиялық көмек көрсету

☒ Міндеті:

☐ Білім алушылардың тұлғалық және зияткерлік дамуына ықпал ету, өзін-өзі тәрбиелеу және өзін-өзі дамыту қабілетін қалыптастыру;

☐ Есте сақтау, зейін, ойлау процестерін дамыту, балада жағымды эмоцияны қалыптастыру, коммуникативті дағдыны орнату;

☐ Тұлғасын психологиялық –педагогикалық зерделеу негізінде әрбір білім алушыға жеке тұрғыдан ықпал ету;

☐ Оқушылар барлық тапсырмаға қызыға белсене қатысты.



«БЕСІНШІ СЫНЫП ДЕГЕНІМІЗ НЕ?» ☐

☐ №79 негізгі мектебінің педагог-психолог Қ.Саруаровтың ұйымдастыруымен 5 сынып оқушыларына тренинг өтілді.

☐ Мақсаттары:

♦Балаларды сабақтың мақсаттарымен жұмыс түрімен таныстыру, сабақта өзін-өзі ұстау ережелерін қабылдау, ішкі ресурсты іске асыру, құрдастарымен бірге пікірталастарға қатысу және сұрақтарға жауап беру.

□Міндеттері:

♦Бастауыш мектеп оқушысымен салыстырғанда бесінші сынып оқушысының мәртебесі туралы түсінікті дамыту; әрбір баланың өзі басқаларға таныстыруына мүмкіндік беру., бақылау, әңгімелесу, ойындар, тренингтік жаттығулар, жеке және топтық кеңес беру;

Күтілетін нәтиже:

Ортада өзін сенімді ұстауға дағдылану;

Ортада жағымды қарым-қатынас жасауға үйрену;

Мінез бітістерін басқара білу;

Көңіл-күйді көтере білу;

Қорыта келе 5 сынып оқушыларымен «Бесінші сынып дегеніміз не?» атты тренинг сабақ өткізілді. 5 сынып бойынша 10 оқушы қатысты. Сабақ барысында оқушыларға бейімделуге байланысты түрлі сұрақтар қойылды. Пікір алмасу болды. Оқушылар өз ойларын ашық жеткізе білді. Сабақ өте тартымды өтті. Оқушылар белсене қатысты. 5 сынып оқушылары орта буынға жақсы бейімделгендіктерін көрсетті.



14.09.24 күні "Өмір сақшылары" ретінде ата-аналарды хабардар ету негізінде ағартушылық кеңесі болып өтті. Кеңеске 20 ата-ана қатысты. Оларға суицид жайлы толық мағлұмат берілді. Слайд арқылы түсіндіру жұмыстары жүргізілді, сауалнамалар алынды. Ата-аналар жарыссөзге шығып, өз ойларын айтты. Мектеп психологымен бірлесе жұмыс жасайтындарын айтып, бала өмірінің қауіпсіздігіне толықтай мән беріп қарайтындарын айтты.

«Балалардың мектепке әлеуметтік-психологиялық бейімделуін сараптамалық бағалау»

Мектепке бейімделудің эмоционалдық компонентін зерттеу мына деректерді қамтиды:

- оқушылардың оңтайлы көрсеткіштері бар: жүктемелер осы балалардың мүмкіндіктеріне сәйкес келеді және өмір салты жұмсалған энергияны қалпына келтіруге мүмкіндік береді;
- қалыпты эмоционалды фон;
- мектепке деген оң көзқарастың басым болуы.

Эмоционалды компонент тепе-теңдік немесе алаңдаушылық жағдайын бастан кешіретін баланың эмоционалды әл-ауқатын, баланың өзін жаңа әлеуметтік қауымдастықтың өкілі ретінде қабылдау деңгейін қамтиды: жағымды эмоционалды фон, адекватты өзін-өзі бағалау, шағымдардың жоғары деңгейі.

Мұғалімдерге арналған "Мектепке әлеуметтік-психологиялық бейімделуді сараптамалық бағалау" схемасы төрт бейімделу критерийін және оларды бағалауға арналған жеті сипаттаманы (шкала) қамтиды.

Критерийлер ретінде мыналар таңдалды:

- оқу қызметінің тиімділігі;

- мектептегі мінез-құлық нормаларын меңгеру;
- әлеуметтік байланыстардың табыстылығы;
- эмоционалды әл-ауқат.

Мұғалімдерге арналған нұсқаулық: Құрметті мұғалімдер! 0-ден 5-ке дейінгі әрбір сипаттама (шкала) үшін оқушының жағдайын дәл көрсететін мәлімдемені таңдаңыз. Оның аты-жөнін, сыныбын жазыңыз.

Баланың өзін-өзі бағалауы және оқушыны мұғалімнің бағалауы.

Педагогтерге арналған нұсқаулық

Кімге: 1 сынып ата-аналары

Зерттеу әдісінің авторы, тақырыбы: "Баланың мектепке бейімделуін сараптамалық бағалау" (В. И. Чирков, О. Л. Соколова, О. В. Сорокина).

Жүргізілуі (жеке немесе топтық) топтық

Нәтижесі:

№	Оқушының аты-жөні	Балл	Қорытындысы
1	Болатбек Абылай Дәуренұлы	54 балл	Бала академиялық, әлеуметтік талаптарды орындайды, белгілі бір мәртебелік-рөлдік міндеттемелерді қабылдайды, танымдық қызығушылықты, бастаманы, белсенділікті, жауапкершілікті, әдептілікті қанағаттандыруға мотивациялық көзқарастарға ие
2	Бекқадыр Айбибі Саматқызы	64 Балл	Бала академиялық, әлеуметтік талаптарды орындайды, белгілі бір мәртебелік-рөлдік міндеттемелерді қабылдайды, танымдық қызығушылықты, бастаманы, белсенділікті, жауапкершілікті, әдептілікті қанағаттандыруға мотивациялық көзқарастарға ие
3	Ерахметов Әлинұр Нұрсламханұлы	61 балл	Бала академиялық, әлеуметтік талаптарды орындайды, белгілі бір мәртебелік-рөлдік міндеттемелерді қабылдайды, танымдық қызығушылықты, бастаманы, белсенділікті, жауапкершілікті, әдептілікті қанағаттандыруға мотивациялық көзқарастарға ие
4	Жұмаханова Еркеназ Болатқызы	64 балл	Бала академиялық, әлеуметтік талаптарды орындайды, белгілі бір мәртебелік-рөлдік міндеттемелерді қабылдайды, танымдық қызығушылықты, бастаманы, белсенділікті, жауапкершілікті, әдептілікті қанағаттандыруға мотивациялық көзқарастарға ие
5	Нұрабек Мұхамедәли Кенжебекұлы	62 балл	Бала академиялық, әлеуметтік талаптарды орындайды, белгілі бір мәртебелік-рөлдік міндеттемелерді қабылдайды, танымдық қызығушылықты, бастаманы, белсенділікті, жауапкершілікті, әдептілікті қанағаттандыруға мотивациялық көзқарастарға ие
6	Мейрамбек Ілияс Талантұлы	63	Бала академиялық, әлеуметтік талаптарды орындайды, белгілі бір мәртебелік-рөлдік міндеттемелерді қабылдайды, танымдық қызығушылықты, бастаманы, белсенділікті, жауапкершілікті, әдептілікті қанағаттандыруға мотивациялық көзқарастарға ие
7	Тобжанұлы Бақберген	66	Бала академиялық, әлеуметтік талаптарды орындайды, белгілі бір мәртебелік-рөлдік міндеттемелерді қабылдайды, танымдық

			қызығушылықты, бастаманы, белсенділікті, жауапкершілікті, әдептілікті қанағаттандыруға мотивациялық көзқарастарға ие
8	Сейлханұлы Айдын	65	Бала академиялық, әлеуметтік талаптарды орындайды, белгілі бір мәртебелік-рөлдік міндеттемелерді қабылдайды, танымдық қызығушылықты, бастаманы, белсенділікті, жауапкершілікті, әдептілікті қанағаттандыруға мотивациялық көзқарастарға ие

Қорытынды: Сыныпта 5 оқушы. Мұғалім 8 оқушыға мінездеме берген. Сынып жетекші жауаптары өңделіп сынып оқушылары орташа деңгей - 64-54 балл

0- оқу іс-әрекетіне және өзін-өзі танытуға мотивациясы төмен . Оқушыны қолдау, қадағалау, бақылауда ұстау, ынталандыру қажет деген қорытынды жасалды.

Бала академиялық, әлеуметтік талаптарды орындайды, белгілі бір мәртебелік-рөлдік міндеттемелерді қабылдайды, танымдық қызығушылықты, бастаманы, белсенділікті, жауапкершілікті, әдептілікті қанағаттандыруға мотивациялық көзқарастарға ие – **8 оқушы**

Диагностикалық жұмыс хаттамасы

Кімге: 1 сынып ата-аналары. Сынып жетекші:

Зерттеу әдісінің авторы, тақырыбы: «Баланың өзін-өзі бағалауы және оқушыны ата-аналар мен мұғалімнің бағалауы.»

Мақсаты: жалпы жағдайды, қарым-қатынасты, іс-әрекетті және мотивтерді өздігінен бағалау.

Ата-аналарға арналған

Жүргізілуі: топтық

Нәтижесі:

№	Ата-анасы немесе заңды өкілі	Баласы	Балл	Қорытынды
1	Мықанжаров.Д	Болатбек Абылай Дәуренұлы	54	Ата-анамен бала қарым-қатынасы тұрақты түрде сенімді, жылы қарым-қатынас, баланы саналы түрде тәрбиелеу.
2	Байкөшкенов.С	Бекқадыр Айбибі Саматқызы	56	Ата-анамен бала қарым-қатынасы тұрақты түрде сенімді, жылы қарым-қатынас, баланы саналы түрде тәрбиелеу
3	Іздібаев.Н	Ерахметов Әлинұр Нұрсламханұлы	55	Ата-анамен бала қарым-қатынасы тұрақты түрде сенімді, жылы қарым-қатынас, баланы саналы түрде тәрбиелеу
4	Нақыпов.Б	Жұмаханова Еркеназ Болатқызы	63	Ата-анамен бала қарым-қатынасы тұрақты түрде сенімді, жылы қарым-қатынас, баланы саналы түрде тәрбиелеу

5	Досов.К	Нұрабек Мұхамедәли Кенжебекұлы	54	Ата-анамен бала қарым-қатынасы тұрақты түрде сенімді, жылы қарым-қатынас, баланы саналы түрде тәрбиелеу
6	Құобаев.Т	Мейрамбек Ілияс Талантұлы	60	Ата-анамен бала қарым-қатынасы тұрақты түрде сенімді, жылы қарым-қатынас, баланы саналы түрде тәрбиелеу
7	Өтегенов.Т	Тобжанұлы Бақберген	56	Ата-анамен бала қарым-қатынасы тұрақты түрде сенімді, жылы қарым-қатынас, баланы саналы түрде тәрбиелеу
8	Шораева.С	Сейлханұлы Айдын	62	Ата-анамен бала қарым-қатынасы тұрақты түрде сенімді, жылы қарым-қатынас, баланы саналы түрде тәрбиелеу

Қорытынды: Сыныпта 5 баланың ата-анамен бала қарым-қатынасы тұрақты түрде сенімді, жылы қарым-қатынас, баланы саналы түрде тәрбиелеу, 0- оқушының ата-ана баламен қарым-қатынас пен байланыс тұрақсыз және жетілмеген, әлеуметтенудің бұзылуы мен педагогикалық немқұрайлылық тенденциясы. Қадағалау қажет, бақылауда ұстау керек.

Әдістеме атауы: «Оқу мотивациясын тексеруге арналған сауалнама»

Әдістеме авторы: (Н.Г.Лусканов бойынша/

Мақсаты: оқу мотивациясын тексеру

Әдіс : сауалнама

Жүргізілетін аудитория: 5- сынып

Жүргізілу барысы:

10 сұрақтың жауаптары 0-ден 3 балға дейін бағаланады (теріс жауап – 0 балл, бейтарап – 1 балл, оң жауап – 3 балл).

30-25 балл жинаған оқушылар мектепке бейімделуінің жоғары деңгейін,

20 – 24 балл ортаңғы норманы,

15 – 19 балл ішкі мотивацияны,

10 – 14 балл және одан төменгі балл – мектепке деген теріс көзқарас, яғни мектеп дезадаптациясын көрсетеді.

«Оқу мотивациясын тексеруге арналған сауалнама»

(Н.Г.Лусканова бойынша)

Оқу мотивациясының динамикасын бағалау кезінде оқушыларды зерттеу әдістемесінің қорытындысы

5 сынып

Сынып жетекші: Жолдыбаева.Н

Барлығы:

Жүргізген: Қ.Саруаров

№	балл	Көрсеткіштер
---	------	--------------

1	Анашбек Нұршапағат Айдарбекқызы	18 балл	Ішкі мотивация деңгейі
2	Алпысбаева Ұлжан Алтынбекқызы	24 балл	Қалыпты (орташа) мотивация деңгейі
3	Әбілтай Аянат Төреханқызы	19 балл	Ішкі мотивация деңгейі
4	Болатбек Инжу Дауренқызы	21 балл	Қалыпты (орташа) мотивация деңгейі
5	Болатбекұлы Алмат	17 балл	Ішкі мотивация деңгейі
6	Сейлханқызы Ерғазы Құралай	24 балл	Қалыпты (орташа) мотивация деңгейі
7	Ерболатұлы Оразәлі	20 балл	Қалыпты (орташа) мотивация деңгейі
8	Жұмахан Нұрымжан Болатұлы	24 балл	Қалыпты (орташа) мотивация деңгейі
9	Келдибаева Нурсезим Адилбековна	52 балл	мектепке бейімделуінің жоғары деңгейі
10	Өтебай Дамир Ғалымжанұлы	20 балл	Қалыпты (орташа) мотивация деңгейі
11	Талғатұлы Саламат	25 балл	Қалыпты (орташа) мотивация деңгейі

Қорытынды: Барлығы 11 оқушы қатысты. Сыныпта мотивациясы жоғары деңгейінде балл жинаған 1 оқушы, мотивациясы қалыпты деңгей баллын жинаған 7 оқушы, ішкі мотивацияны деңгейінде балл жинаған 3 оқушы, мотивация деңгейінің төменгі деңгейінде балл жинаған 0 оқушы анықталды.

Ұсыныс: сынып жетекші бақылауы, сыныппен түзету-дамыту бағытындағы тренинг ұйымдастыру

Дэн Олвейстің буллинг сауалнамасы

Дан Олвеус - швед-норвег психологы және Берген университетінің психология профессоры, Норвегия. Д.Олвеус қорқытуды зерттеудің ең бірінші бастамашы ретінде кеңінен танылды.

Мақсаты: Білім беру ортасында қорлаудың таралуы мен ерекшелігін анықтау.

Сипаттама: Екі бөлек аспектіні өлшейді: қорлау мінез-құлқы және қорқытуға бейімділік.

Тікелей белсенді қорқыту – физикалық (әдейі итеру, ұру, тепкілеу, ұру, денеге басқа да зақым келтіру, заттарды ұрлау немесе зақымдау, қорлау қимылдары) және ауызша (қорлау, қорқыту, қорқыту) агрессияның көріністері;

Жанама белсенді қорқыту – оқшаулану (әлеуметтік депривация) көріністері: өсек, қастандық, бойкот, өтініштерді елемей;

Тікелей пассивті қорқыту (виктимизация) – физикалық және ауызша агрессияға ұшырау;

Жанама виктимизация (жанама пассивті қорқыту) – әлеуметтік депривацияға ұшырау.

Жауап нұсқалары ұсынылады, олар үшін ұпайлар беріледі:

1. Ешқашан болған емес – 0 ұпай;
2. Бір немесе екі рет болған – 1ұпай;
3. Кейде болады – 2 ұпай;
4. Аптасына бір рет болады – 3 ұпай;
5. Аптасына бірнеше рет болады – 4 ұпай.

Сауалнаманың кілті:

- Белсенді қорқыту (агрессияның көрінісі):

- 1,3,5,6–тікелей қорлау ,
- 2 және 4 – жанама қорқыту;
- виктимизацияны анықтау үшін (пассивті қорқыту, яғни агрессияға бейімділік):
7, 10, 11, 13
- – тікелей виктимизация және 8, 9, 12 – жанама виктимизация

Нәтижені өңдеу:

Алынған ұпайлар кілт бойынша топтастырылып, әрбір шкала бойынша ұпай саны есептеледі. Ұпайлар сомасы берілген шкаладағы сұрақтар санына бөлінеді.

Белсенді және пассивті қорлаудың ауырлық индексі 0-ден 4-ке дейін:

0-1 ұпай – көрсеткіш әлсіз көрсетілген;

1- ұпайдан жоғары – 3 ұпайдан төмен – орташа (эпизодтық) көрсетіледі;

3-4 ұпай – айтылады (тұрақты, жүйелі).

Диагностикалық жұмыс хаттамасы

Кімге: 5 сынып оқушылары

Зерттеу әдісінің авторы, тақырыбы: «Буллинг» сауалнамасы, авторы Дэн Олвейс

Мақсаты: Білім беру ортасында қорлаудың таралуы мен ерекшелігін анықтау. Екі бөлек аспектіні өлшейді: қорлау мінез-құлқы және қорқытуға бейімділік.

Жүргізілуі: Топтық жұмыс

Нәтижесі :

№	Оқушының аты-жөні	Тікелей қорқыту Сұрақтары: 1,3,5,6	Жанама қорқыту Сұрақтары: 2,4	Тікелей виктимизация Сұрақтары: 7,10,11,13	Жанама виктимизация Сұрақтары: 8,9,12	Қорытынды
1	Анашбек Нұршапағат Айдарбекқызы	1,5	0,75	1,5	0	
2	Алпысбаева Ұлжан Алтынбекқызы	1,75	1	1,5	0,25	
3	Әбілтай Аянат Төреханқызы	0,5	0,5	0	0	
4	Болатбек Інжу Дауренқызы	0,25	0	0,75	0	
5	Болатбекұлы Алмат	0,5	0	0,5	0	
6	Сейлханқызы Ерғазы Құралай	0	0	0	0	
7	Ерболатұлы Оразәлі	0,5	0,25	1	0,75	
8	Жұмахан Нұрымжан Болатұлы	0,5	0	0	0,5	
9	Келдибаева Нурсезим Адилбековна	0,25	0	0,75	0,25	
10	Өтебай Дамир Ғалымжанұлы	0,5	0,5	0	0,5	
11	Талғатұлы Саламат	0,5	0	1,25	0,25	

Диагностикалық жұмыс хаттамасы

Кімге: 6 сынып оқушылары

Зерттеу әдісінің авторы, тақырыбы: «Буллинг» сауалнамасы, авторы Дэн Олвейс

Мақсаты: Білім беру ортасында қорлаудың таралуы мен ерекшелігін анықтау. Екі бөлек аспектіні өлшейді: қорлау мінез-құлқы және қорқытуға бейімділік.

Жүргізілуі: Топтық жұмыс

Нәтижесі :

№	Оқушының аты-жөні	Тікелей қорқыту Сұрақтары: 1,3,5,6	Жанама қорқыту Сұрақтары: 2,4	Тікелей виктимизация Сұрақтары: 7,10,11,13	Жанама виктимизация Сұрақтары: 8,9,12	Қорытынды
1	Алпысбаева Ұлдана Алтынбекқызы	0	0,25	0,75	0,75	
2	Алтынбекұлы Рахат	0	1	0	0,25	
3	Ерімқұл Шаттық Ернұрқызы	0,75	0,75	1	0,25	
4	Қарымсақов Нұрислам Әділбекұлы	1,75	0,5	0,5	0	
5	Қоржымбаев Асылжан Алиханұлы	1,75	0,75	1,25	1	
6	Далабай Әлия Тобжанқызы	0	0,25	0,75	0,5	

Диагностикалық жұмыс хаттамасы

Кімге: 7 сынып оқушылары

Зерттеу әдісінің авторы, тақырыбы: «Буллинг» сауалнамасы, авторы Дэн Олвейс

Мақсаты: Білім беру ортасында қорлаудың таралуы мен ерекшелігін анықтау. Екі бөлек аспектіні өлшейді: қорлау мінез-құлқы және қорқытуға бейімділік.

Жүргізілуі: Топтық жұмыс

Нәтижесі :

№	Оқушының аты-жөні	Тікелей қорқыту Сұрақтары: 1,3,5,6	Жанама қорқыту Сұрақтары: 2,4	Тікелей виктимизация Сұрақтары: 7,10,11,13	Жанама виктимизация Сұрақтары: 8,9,12	Қорытынды
1	Алтынбекұлы Санжар	0,75	0	0,5	1	
2	Бекқадыр Асылжан Саматұлы	1,75	0,5	0,5	1,5	
3	Ерболқызы Айкенже	0,5	1	0,5	0,75	
4	Ибашева Гүлбейне Асқарқызы	0	0	0,25	0,25	
5	Келдібай Іңкәр Әділбекқызы	0,5	0	1,75	1	
6	Келдибаев Нурислам Адилбекович	0,75	0,25	0,25	0	
7	Біржанұлы Ізетжан	1	0,5	1	0	

Диагностикалық жұмыс хаттамасы

Кімге: 8 сынып оқушылары

Зерттеу әдісінің авторы, тақырыбы: «Буллинг» сауалнамасы, авторы Дэн Олвейс

Мақсаты: Білім беру ортасында қорлаудың таралуы мен ерекшелігін анықтау. Екі бөлек аспектіні өлшейді: қорлау мінез-құлқы және қорқытуға бейімділік.

Жүргізілуі: Топтық жұмыс

Нәтижесі :

№	Оқушының аты-жөні	Тікелей қорқыту Сұрақтары: 1,3,5,6	Жанама қорқыту Сұрақтары: 2,4	Тікелей виктимизация Сұрақтары: 7,10,11,13	Жанама виктимизация Сұрақтары: 8,9,12	Қорытынды
1	Алпысбаева Гүлсезім Алтынбекқызы	0,25	0,25	0,25	0,25	
2	Айдарбекұлы Азамат	0,25	0	0	0	
3	Әбдіғазизұлы Бакдәулет	0,25	0	0,25	0	
4	Ерімқұл Шаһкерім Ернұрұлы	1	1,25	0,75	1,25	
5	Жұмахан Сабыржан Болатұлы	0,75	0,5	0,25	0	
6	Қазбекұлы Аслан	0,25	0	0	0,5	
7	Қуанышұлы Досжан	0	0,5	0,25	0	

8	Далабаев Нұрислам Тобжанұлы	0,25	0	0,5	0	
---	--------------------------------	------	---	-----	---	--

Диагностикалық жұмыс хаттамасы

Кімге: 9 сынып оқушылары

Зерттеу әдісінің авторы, тақырыбы: «Буллинг» сауалнамасы, авторы Дэн Олвейс

Мақсаты: Білім беру ортасында қорлаудың таралуы мен ерекшелігін анықтау. Екі бөлек аспектіні өлшейді: қорлау мінез-құлқы және қорқытуға бейімділік.

Жүргізілуі: Топтық жұмыс

Нәтижесі :

№	Оқушының аты-жөні	Тікелей қорқыту Сұрақтары: 1,3,5,6	Жанама қорқыту Сұрақтары : 2,4	Тікелей виктимизация Сұрақтары: 7,10,11,13	Жанама виктимизация Сұрақтары: 8,9,12	Қорытынды
1	Алмасова Дилназ Ерболатқызы	0,75	0,5	1,5	2	
2	Алпысбай Айгерім Алтынбекқызы	0,5	0,5	0,25	0,5	
3	Жұмахан Диас Серікханұлы	0	0,5	0	0	
4	Жұмахан Рамазан Болатұлы	1,25	0,25	0,25	1,5	
5	Ибаш Бекарыс Асқарұлы	1	0,25	0	0,25	
6	Ерахметов Нұрсұлтан Нұрсламханұлы	1	0	0	0	
7	Қонысова Наргиз Төреханқызы	0,25	0,5	0,75	0,25	
8	Талғатқызы Инабат	0	0,5	0	0	
9	Саттар Нұржан Нұрсұлтанұлы	0,5	0,25	0	0	

Қазан айы

№79 негізгі мектебінде 2025-2026 оқу жылындағы психологиялық орталықтың қазан айында жүргізген жұмыстары. Жалпы жылдық жұмыс жоспары бойынша

Ата аналар конференциясы болып өтті. 2-4 сынып оқушыларының ата аналарына психологиялық көмек ретінде баяндамалар оқылып өтілді. Конференцияға тәрбие ісі жөніндегі орынбасары К.Нақыпова, 15 ата -ана және 2 сынып жетекшісі қатысып, ағартушылық формада жұмыстар жүргізілді.

18.10.25 ж

ПСИХОЛОГИЯЛЫҚ ҚЫЗМЕТ

«МЕН ӨЗІМДІ МАҚТАЙ АЛАМЫН» тренингі

№79 негізгі мектебінде 1-4 сынып оқушыларына психологиялық қызмет жоспарына сәйкес мектеп психологы Қ.Саруаров «Мен өзімді мақтай аламын» тренингі өткізілді.

Тренинг мақсаты:

- өз-өзіне деген жағымды (позитивті) қарым-қатынастың дамуы;
- рефлексия дамуы;
- тәлім алушылардың сенімділік сезімінің көтерілуі;

Тренинг барысында оқушыларға:

«Мен кіммін» жаттығуы

«Бәрі жұлдыздар» жаттығуы

«Шеңбер бойынша қошемет» жаттығулары өткізілді.

Кері байланыс кезінде оқушылар жақсы әсер алғандарын, жақсы күй қалыптастырғандығы жайында өз пікірлерін ортаға салды.



21.10.25ж «Пікірталас – жанжал емес» тренинг

№79 негізгі мектебінде педагог- психолог Қ.Саруаровтың ұйымдастыруымен психологиялық қызыметтің жоспарына сәйкес 6- 9 сынып оқушыларына

🌸Пікірталас – жанжал емес 🌸 тақырыбында психокоррекциялық тренинг өтілді.

🌱Мақсаты:

- 🔪Жанжал жағдайларында мінез-құлықтың сындарлы (конструктивті) амалдарын дамыту,
- 🔪сенімділік тәжірибесін толықтыру,
- 🔪құрбыларымен кикілжіңсіз өзара сыйласымды қарым-қатынас жасауға дағдыландыру.

🌀Тренинг барысында

🖋️«Пікірталас – ұрыс емес...» жаттығуы

🖋️«Интонация» немесе «Дауыс ырғағы» ойыны

🖋️«Аспан көк (жұмақ) пен тозақ» жаттығуы

🖋️«Мен» айтып салар едім» құрастыру

📖Тренингті оқушылар әртүрлі көңілді сәлемдесуден бастады және тренинг ережесін құрастырып, сабақтың тиімді, қызықты өтуіне белсенділік танытты. 📄Сауалнамаға жауап бере отырып, сауалнама сұрақтарына ? тренинг барысында жаттығулар орындау арқылы жауап таба білді, 🔄топтық кеңес жүргізілді. Эмоцияға берілген әрбір адам қарсы беттің пікірін тыңдауға құлықсыз болатыны, керісінше, салмақты, сабырлы, өзін-өзі ұстай алатын адамның жеңіске жететінін оқушылар жете түсінгенін пікірлерінде айтып өтті. Кері байланыс кезінде түзету-дамытушылық тренингінен алған жақсы әсерлерімен бөлісті. 🖥️ kahoot програмасын қосып тренингті қортындылады.



22.10.25 күні бесінші сынып оқушыларына «Орта мектептегі жаңа оқушы» атты түзету-дамытушылық бағыты бойынша сабағы өтілді.

Сабақтың мақсаттары:

Оқи білу, өзінің іс әрекетін жоспарлай білу қабілетінің дамуына ықпал ету; орта мектептегі оқыту процессінің жаңа ережелерін талқылау.

Міндеттері:

Өзінің құрдастарымен бірге бірлесіп іс әрекет жасау және жарысу, өзінің жетістіктерін басқалардың жетістіктерімен дұрыс қабылдай білуін дамыту.

Көрнекіліктер:

Дәптерлер, қаламдар, жазуға арналған шағын парақтар, «ағаш» суреті бар бланк, көзілдірікке арналған қорапша

Берілген жұмыста бесінші сынып оқушыларының орта буынға бейімделу кезіндегі қиындықтарын диагностикалау, қажет болған жағдайда түзету жұмыстарын жүргізу, ата-аналар мен мұғалімдерді ақпараттандыру, дамыту жаттығулары жүргізіледі. Бесінші сынып оқушылары орта буынға бейімделуі кезінде психологиялық қолдауды қажет етеді. Оқу жағдайының өзгеруін ғана емес, сонымен бірге 10-11 жастағы балалардың жас ерекшеліктерін және қажеттіліктерін де есепке алу өте маңызды.



№79 негізгі мектебінде 28.10.2025жыл мектепалды даярлық сыныбымен 1 сынып оқушыларына

✿Мейірімділік✿ тақырыбында тренинг өтілді ✓

✿Мақсаты:

Сүйіспеншілік, мейірімділік, қайырымдылық, кішіпейілділік құндылықтары туралы түсініктерін кеңейту, мейірімділіктің адам өміріндегі маңыздылығын түсіндіру.

✿міндеттері:

✿Оқушыларға адам өміріндегі мейірімділіктің маңыздылығын түсіндіру.

✿Өмірге деген құштарлығын, ниетін ояту және өзара сыйластықты дамыту.

✿Қоршаған ортаға жақсылық жасай білуге және мейірімді болуға тәрбиелеу.

✿Тренинг барысында

✿«Мейірімді есім» ✿ жаттығуы

✿«Атом және молекула» ✿ жаттығуы

✿«Тыныштықты тыңдау» ✿ жаттығуы ойнатылды ✓

✿Өткізген

Педагог - психолог Саруаров Қазыбек



Тренинг мақсаты: мектеп табалдырығын басып жатқан оқушылардың сабаққа , білімге деген қызығушылығын арттыру болды және тренинг өз дәрежесінде өткізілді. Оқушылар белсене араласты.

№79 негізгі мектеп КММ бойынша **«Аутодеструктивті мінез-құлықтың алдын алу» бағдарламасы бойынша 2025-2026 оқу жылында жүргізілетін жұмыстар жоспары** бойынша жылдық жұмыс жоспары құрылып бекітілді. Жылдық жұмыс жоспары бойынша қыркүйек айында бағдарлама аясында сауалнамаға қатысушы жасөспірімдерге 7-9 сыныптар сәйкестендіру кодтарын дайындалып сауалнамаға дайындалды. Сынып жетекшілермен бірлесе отырып ата – аналарды 6-9 сынып «Өмір сақшысы» құрылымы бойынша оқыту семинарын өткізудің кестесін жасау және кестеге сәйкес өткізілді.

Қазан айында Психологиялық сүйемелдеу тобына жататын оқушыларды анықтау үшін 7-9 сауалнамалар жүргізу 7,9- сыныптар үшін арнайы, 8- сыныптар бойынша бағдарламалар ұсынылды. Сауалнама жүргізу үшін кесте құру, сауалнама өткізуге арналған қолайлы жағдай жасалды.

Оқушылардың ыңғайлы ортада болуы үшін жағымды білім беру ортасын қалыптастыру мақсаттарында оқушыларға тренингтермен ағартушылық жұмыстар жүргізілуде.

