

№79 негізгі мектебі психологиялық орталығының жүргізген 2024-2025 жылдың жылдық жұмыстарының анықтамасы

№79 негізгі мектебінде 2024-2025 оқу жылында психологиялық орталықтың қыркүйек айында жүргізген жұмыстарының нәтижесі. Жалпы жылдық жұмыс жоспары бойынша оқушылардың

1. Психологиялық қызмет құжаттарын дайындау
2. Бала дамуының психологиялық картасын толықтыру
3. Психодиагностикалық әдістемелердің деректер банкі мен тізбесін жасау
4. Қадағалауды қажет ететін оқушылар тізімін жасау, есепке алу(тәрбиеге қиындық келтіретін оқушы, әлеуметтік жағдайына байланысты тізімге алынған оқушылар, сұраныс негізінде есепке алынған оқушылар т.б) байланысты құжаттарды тәрбие бөлімі К.Нақыпова, әлеуметтік педагог Н.Ахметов және сынып жетекшілерінің қатысуымен жинақталды.

12.09.24 күні 1 сынып оқушыларынан түзету-дамытушылық және Психодиагностика бағыты бойынша «Сәлеметсің бе, Мектеп!» тренингі»және Оқушының мектепке психологиялық дайындығын зерттеу:
БІРІНШІ СЫНЫП ОҚУШЫЛАРЫН МЕКТЕП ӨМІРІНЕ БЕЙІМДЕЛУІНЕ ПСИХОЛОГИЯЛЫҚ ТРЕНИГ 🌱

🏠 №79 негізгі мектебінде педагог - психолог Қ.Саруаровтың ұйымдастыруымен 2024 жылдың 10 қыркүйек айында 1-сынып оқушыларымен таным процестерін дамытуға арналған жаттығулар ұйымдастырды.

🌱 **Мақсаты:**

📌 Сыныпта үйлесімділік орнату, танымдық процесті дамыту, диагностика нәтижесі бойынша төмен деңгейді көрсеткен оқушыларды бақылау, оларға мектепке деген оң көзқарас қалыптастыруды үйрету; қолайлы әлеуметтік-психологиялық жағдай жасау және психологиялық көмек көрсету

🌱 **Міндеті:**

📌 Білім алушылардың тұлғалық және зияткерлік дамуына ықпал ету, өзін-өзі тәрбиелеу және өзін-өзі дамыту қабілетін қалыптастыру;

📌 Есте сақтау, зейін, ойлау процестерін дамыту, балада жағымды эмоцияны қалыптастыру, коммуникативті дағдыны орнату;

📌 Тұлғасын психологиялық –педагогикалық зерделеу негізінде әрбір білім алушыға жеке тұрғыдан ықпал ету;

🌀 Тренинг барысында оқушыларға "Додакаэдр" 🍷 әдісі арқылы психологиялық ахуал, "қоңыз" 🐛 әдісі, "табан іздері" 🐾 сандар 1 2 3 4 5 6 сергіту сәті ойнатылды оқушылар барлық тапсырмаға қызыға белсене қатысты.



09.09.24 күні бесінші сынып оқушыларына «БЕСІНШІ СЫНЫП ДЕГЕНІМІЗ НЕ?» тренингі өткізілді.

№79 негізгі мектебінің педагог-психолог Қ.Саруаровтың ұйымдастыруымен 5 сынып оқушыларына тренинг өтілді.

Мақсаттары:

Балаларды сабақтың мақсаттарымен жұмыс түрімен таныстыру, сабақта өзін-өзі ұстау ережелерін қабылдау, ішкі ресурсты іске асыру, құрдастарымен бірге пікірталастарға қатысу және сұрақтарға жауап беру.

Міндеттері:

Бастауыш мектеп оқушысымен салыстырғанда бесінші сынып оқушысының мәртебесі туралы түсінікті дамыту; әрбір баланың өзі басқаларға таныстыруына мүмкіндік беру., бақылау, әңгімелесу, ойындар, тренингтік жаттығулар, жеке және топтық кеңес беру;

Күтілетін нәтиже:

Ортада өзін сенімді ұстауға дағдылану;

Ортада жағымды қарым-қатынас жасауға үйрену;

Мінез бітістерін басқара білу;

Көңіл-күйді көтере білу;

Қорыта келе 5 сынып оқушыларымен «Бесінші сынып дегеніміз не?» атты тренинг сабақ өткізілді. 5 сынып бойынша 9 оқушы қатысты. Сабақ барысында оқушыларға бейімделуге байланысты түрлі сұрақтар қойылды. Пікір алмасу болды. Оқушылар өз ойларын ашық жеткізе білді. Сабақ өте тартымды өтті. Оқушылар белсене қатысты. 5 сынып оқушылары орта буынға жақсы бейімделгендіктерін көрсетті.



10.09.24 күні "Өмір сақшылары" ретінде ата-аналарды хабардар ету негізінде ағартушылық кеңесі болып өтті. Кеңеске 20 ата-ана қатысты. Оларға суицид жайлы толық мағлұмат берілді. Слайд арқылы түсіндіру жұмыстары жүргізілді, сауалнамалар алынды. Ата-аналар жарыссөзге шығып, өз ойларын айтты. Мектеп психологымен бірлесе жұмыс жасайтындарын айтып, бала өмірінің қауіпсіздігіне толықтай мән беріп қарайтындарын айтты.

**Оқушылардың мектепке дайындығын анықтау мақсатында жүргізілген
диагностикалық зерттеу жұмысының қорытындысы**

Күні: 14.09.2024 жыл

Сыныбы: 2

Мақсаты: Оқушылардың мектепке дайындығын анықтау

Қатысқан оқушылар саны: 2

Әдістеме тақырыбы: Керн-Йерасек тесті

Бағалау: Әрбір шкала 5 баллдық жүйе бойынша бағаланады. /1 – жоғары, 5 – төменгі ұпай/. Содан кейін үш тапсырма бойынша жиынтық баға шығарылады.

Кілті: 3-6 ұпай: жоғары 7-11 ұпай: орташа 12-15 ұпай: төмен

р/с	Оқушының аты-жөні	Ер адам суреті	Фигураны жалғастыру	Нүкте қатарын аяқта	Жалпы ұпай саны
1	Нұрабек Досымжан Кенжебекұлы	3	3	4	11 балл орташа
2	Келдибаева Нурай Адилбековна	2	2	2	6 балл жоғары

Қорытынды: : 3-6 ұпай жоғары балл жинаған- 1 7-11 ұпай: орташа балл жинаған - 1
12-15 ұпай төмен балл жинаған - 0

**Оқушылардың мектепке дайындығын анықтау мақсатында жүргізілген
диагностикалық зерттеу жұмысының анықтамасы**

Күні: 14.09.2024 жыл

Сыныбы: 2

Мақсаты: Оқушылардың мектепке дайындығын анықтау

Қатысқан оқушылар саны: 2

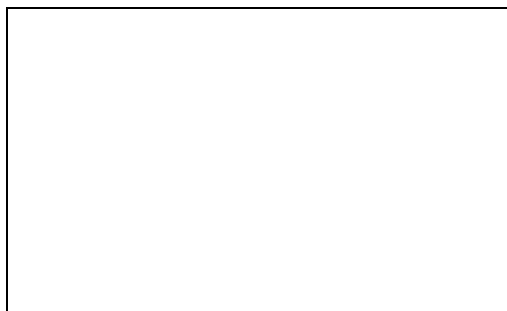
Әдістеме тақырыбы: Керн-Йерасек тесті

Зерттеу көрсетілген сынып бойынша 9 оқушымен жүргізілді. Бұл әдістеменің көмегі арқылы оқушылардың оқуға дайындық деңгейі анықталды.

Бұл тест 3 тапсырмадан тұрады.

1. Адамның суретін салу

Нұсқау: Ер адам суретін сал.



2. Сөздер көшірмелері

Нұсқау: Сол жақта жазылған сөздерді сол күйінде көшіріп жаз.

<i>нан</i>	
<i>сен алма ал</i>	
<i>ал су ішті</i>	

3. Нүктелер көшірмесі

Нұсқау: Жоғары жақта салынған нүктелерді сол күйінде көшіріп жаз.

•		•		•	
•		•		•	
•		•		•	
		•			

Нәтижелерді өңдеу және талдау

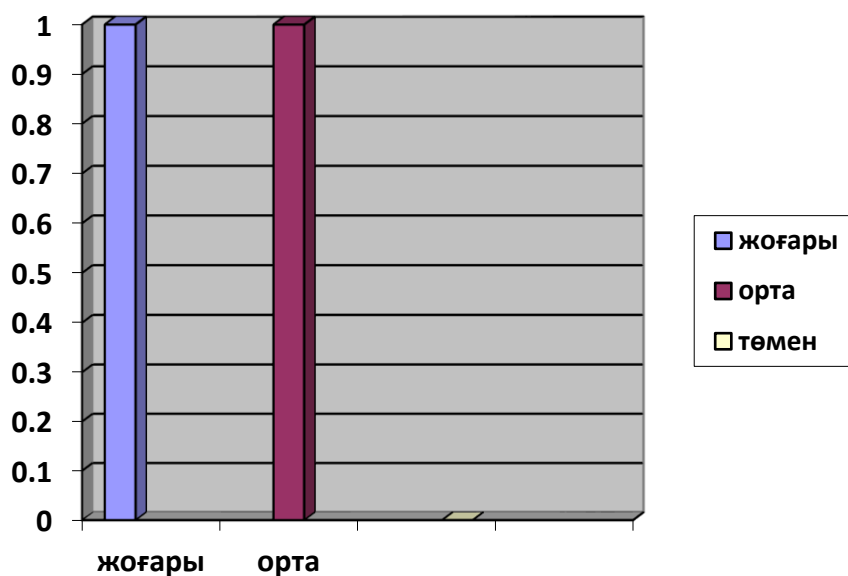
Әр тапсырмалардың нәтижесі 5 ұпайлық жүйемен бағаланады (1-жоғары ұпай, 5-төмен ұпай). Содан кейін 3 тапсырма бойынша ұпайлар қосындысы есептелініп, жалпы саны шығады. 3 тапсырма бойынша 3-6 ұпай аралығында ұпай алса – ортадан жоғары, 7-11 орташа, 12-15 нормадан төмен деген қорытынды шығады.

12-15 ұпай алған балаларға зерттеу қайта жүргізілуі тиіс. Себебі олардың арасында ақылы кем балалар кездесуі мүмкін.

Берілген графикалық тестің 3 тапсырмасы қол қимылының және көрінуінің дамуын анықтауға бағытталған. Бұл іскерліктер мектепке жазуға қажет. Сонымен қоса, тест балалардың ақыл-ой дамуын көрсетеді. (ер адам бейнесі бойынша). Әріптер мен нүктелер салу үлгіні қайта жаңғыртуын, сондай-ақ балалардың өзіне қызықсыз бір іспен шұғылдана алуын көрсетеді.

К.Йерасек тестін жетістікпен орындау және әрі қарай оқудағы жетістіктердің арасындағы байланысты көрсететін зерттеу жүргізіледі. Тесті жақсы орындағандар мектепте де жақсы оқиды, бірақ тестте нашар жауап бергендер де мектепте жақсы оқи алады. Сондықтанда К.Йерасек тестін зерттеудің нәтижесін балалардың жетілу бекітпесінің негізі деуге болады.

Қорытындысы: : 3-6 ұпай жоғары балл жинаған- 1 оқушы,
7-11 ұпай: орташа балл жинаған -1 оқушы 12-15 ұпай төмен балл жинаған-0 оқушы.



Ұсыныстар:

1. Бірінші сынып оқушыларының мектеп өміріне бейімделу деңгейін зерттеуді жалғастыру;
2. Сабақтарына қатысып бақылау жасау;
3. Сынып жетекшісі тарапынан оқушылардың көңіл-күйлерін үнемі назарда ұстасын.
4. Сынып жетекші, тәрбие ісі жөніндегі орынбасары тарапынан мектепшілік шараларды көбейту және оқушылардың қатысуын қамтамасыз етсін.
5. Мектеп психологтары, әлеуметтік педагог тарапынан жалпы мектеп оқушыларының көңіл-күйлерін үнемі бақылап, назарда ұстасын

«НСВ-10» тестінің қорытындысын өңдеу.

Күні: Қазан айы

Сынып: 7

Сынып жетекшісі: Бейсова.Г

Жүргізген: Қ.Саруаров

Қатысқаны: 7 оқушы

Мақсаты: Аутодеструктивті ойдың бар-жоқтығын анықтау

Талдау жүргізу мақсатында оқушылардың жауабы тексерілді. Оқушылардың жауаптарында дәрекі, суицидалды ұғымдардың болмағандығы анықталды.

Мысалы: ешкім.... мені ренжітпеді,

Әрқашан.. маған көмектеседі, ешкім ренжітпеген, көңілді жүремін,

Менің өмірім..күшті, керемет,қызықты

Бұл.. өмірде өте бақыттымын

Жиі.. мен қыдырамын, жануарлармен ойнау, сабақ оқимын,

Үнемі ... қуанып жүремін,сабақ оқимын

Мен қаламаймын.. ұрысқанды, ашуланғанды

Менің шыдамым.. шыдамсыз, сабырсыз , сабырлы ұстамды деген жауаптар да болды.

Мені мезі етті.. онлайн оқу, сабақта отыру, жазуым,

Маған қиын болғанда... ештеңе істемім, сурет салам,мамаға айтам,

Менің алдымда.. қуанышты күндер көп, қиындықтар бар

Сыныпта жақсы мінез-құлық, қалыпты климат орнағаны анықталды. «қиындықтар бар»

«шаршадым», «мені ренжітуге құқығы жоқ», «мені жақтырмайды» деген сияқты жауап жазған оқушылармен жеке сұхбат жүргізілді.

Түзету мен бақылауды қажет ететін оқушы болмады. Кеңес беру ге оқушылар шақырылды.

Ұсыныс сынып жетекшіге: оқушылардың қарым-қатынасын бақылау, жазғы каникул күндерінде бақылап, өзгеріс болған жағдайда психологпен байланысу

Ұсыныс психологқа: Сыныпта оқушыларға топтық кеңес беру жұмыстары

«НСВ-10» тестінің қорытындысын өңдеу.

Күні: Қазан айы

Сынып: 6

Сынып жетекшісі: Бегежанова.Р

Жүргізген:Қ.Саруаров

Қатысқаны: 8 оқушы

Мақсаты: Аутодеструктивті ойдың бар-жоқтығын анықтау

Талдау жүргізу мақсатында оқушылардың жауабы тексерілді. Оқушылардың жауаптарында дәрекі, суицидалды ұғымдардың болмағандығы анықталды.

Мысалы: ешкім.... мені ренжітпеді, мен туралы жаман ойламайды.

Әрқашан.. ата-анам қолдайды,эмоцияда жүремін,көңілдімін,қолдау көрсетер достарым бар,ата-анамның айтқанын істеймін.

Менің өмірім..өте жақсы,ғажайып, жақсы болғанын қалаймын, керемет, жақсы,

Бұл.. өмірде өте бақыттымын

Жиі.. достарыммен сөйлескенді ұнатамын,телефон көремін,ойнаймын,көтеріңкі көңіл-күйде жүремін, туысқандарға барған ұнайды,үлкендерге көмектесемін, кітап оқимын,

Үнемі ... қуанып жүремін,далада отырамын,көңілдімін,шаршаймын,өзімді жақсы өремін,интернет көремін,

Мен қаламаймын.. ұрысқанды, ашуланғанды,

Менің шыдамым.. шыдамсыз, сабырсыз , сабырлы ұстамды деген жауаптар да болды.

Мені мезі етті.. онлайн оқу, сабақта отыру, жазуым,

Маған қиын болғанда... ештеңе істемім, сурет салам,мамаға айтам,тәтеме

айтам,жылаймын, бөлмеде отырамын,музыка тыңдаймын

менің алдымда.. көп қызықты сәттер күтуде,ешқандай кедергі жоқ, демалыс күтуде,

Сыныпта жақсы мінез-құлық, қалыпты климат орнағаны анықталды. «қиындықтар бар» «шаршадым», «сатқындық», «мен жабырқаулы боламын» деген сияқты жауап жазған оқушылармен жеке сұхбат жүргізілді.

Түзету мен бақылауды қажет ететін оқушы болмады. Кеңес беру ге оқушылар шақырылды.

Ұсыныс сынып жетекшіге: оқушылардың қарым-қатынасын бақылау, каникул күндерінде бақылап, өзгеріс болған жағдайда психологпен байланысу

Ұсыныс психологқа: сыныпта Ибашева Г жеке сұхбат жүргізу сыныпта оқушыларға топтық кеңес беру жұмыстары

Қазан айы

№79 негізгі мектебінде 2024-2025 оқу жылындағы психологиялық орталықтың қазан айында жүргізген жұмыстары. Жалпы жылдық жұмыс жоспары бойынша

Ата аналар конференциясы болып өтті. 2-4 сынып оқушыларының ата аналарына психологиялық көмек ретінде баяндамалар оқылып өтілді. Конференцияға тәрбие ісі жөніндегі орынбасары К.Нақыпова, 15 ата -ана және 2 сынып жетекшісі қатысып, ағартушылық формада жұмыстар жүргізілді.

«Менің сыныбым»

Мақсаты: коммуникативтік іскерлікті топтағы ұйымдастырушылықты, бірлесуді дамыту.

Психологиялық қызметтің жұмыс жоспарына сәйкес 5 сынып оқушыларынан орта буынға бейімділігін анықтау мақсатында «Менің сыныбым» әдістемесі алынды.

Әдістеменің мақсаты: оқушының мектепке бейімділігін анықтау.

Сынып жетекшісі: Тынымбекова.Б

Қатысушылар саны: 5

Әдістеме бойынша 5 сынып оқушыларының нәтижесі төмендегідей болды:

Р/с	Оқушының аты-жөні	Нәтижесі
1	Алпысбаева Ұлдана Алтынбекқызы	Мұғаліммен бірге, бала үшін мұғалімнің маңыздылығы ерекше
2	Алтынбекұлы Рахат	Ойын позициясы: оқу позициясымен сәйкес келмейді.
3	Ерімқұл Шаттық Енұрқызы	Баланың сынып ұжымына бейімделуінде қиындықтар бар
4	Қарымсақов Нұрислам Әділбекұлы	Өзге балалармен өзін теңестіру, жұп болып тұруы, ойыншылармен бірге баланың бейімделуі жақсы деңгейде
5	Қоржымбаев Асылжан Әлиханұлы	Өзге балалармен өзін теңестіру, жұп болып тұруы, ойыншылармен бірге баланың бейімделуі жақсы деңгейде

Ұсыныс:

- 1.Әдістеме нәтижесін сынып жетекшіге таныстыру;
- 2.Сыныппен топтық түзету-дамыту жұмыстарын жүргізу;
- 3.Орта буынға бейімделуге байланысты алынған сауалнамалар мен әдістемелер бойынша анықталған оқушы болса жеке жұмыс жасау;

Психологиялық қызметтің жұмыс жоспарына сәйкес 6 сынып оқушыларынан орта буынға бейімділігін анықтау мақсатында «Менің сыныбым» әдістемесі алынды.

Әдістеменің мақсаты: оқушының мектепке бейімділігін анықтау.

Сынып жетекшісі: Р.Бегежанова

Қатысушылар саны: 5

Әдістеме бойынша 5 сынып оқушыларының нәтижесі төмендегідей болды:

Р/с	Оқушының аты-жөні	Нәтижесі
1	Алтынбекұлы Санжар	Ойын позициясы: оқу позициясымен сәйкес келмейді.
2	Бекқадыр Асылжан Саматұлы	Мұғаліммен бірге, бала үшін мұғалімнің маңыздылығы ерекше
3	Дүйсенғали Саят	Өзге балалармен өзін теңестіру, жұп болып тұруы, ойыншылармен бірге баланың бейімделуі жақсы деңгейде
4	Ерболқызы Айкенже	Өзге балалармен өзін теңестіру, жұп болып тұруы, ойыншылармен бірге баланың бейімделуі жақсы деңгейде
5	Ибашева Гүлбейне Асқарқызы	Баланың сынып ұжымына бейімделуінде қиындықтар бар
6	Келдібай Іңкәр Әділбекқызы	Өзге балалармен өзін теңестіру, жұп болып тұруы, ойыншылармен бірге баланың бейімделуі жақсы деңгейде
7	Келдибаев Нурислам Адилбекович	Өзге балалармен өзін теңестіру, жұп болып тұруы, ойыншылармен бірге баланың бейімделуі жақсы деңгейде
8	Елеусізова Шырын Серікбайқызы	Өзге балалармен өзін теңестіру, жұп болып тұруы, ойыншылармен бірге баланың бейімделуі жақсы деңгейде
9		

Ұсыныс:

- 1.Әдістеме нәтижесін сынып жетекшіге таныстыру;
- 2.Сыныппен топтық түзету-дамыту жұмыстарын жүргізу;
- 3.Орта буынға бейімделуге байланысты алынған сауалнамалар мен әдістемелер бойынша анықталған оқушы болса жеке жұмыс жасау;

Психологиялық қызметтің жұмыс жоспарына сәйкес 7 сынып оқушыларынан орта буынға бейімділігін анықтау мақсатында «Менің сыныбым» әдістемесі алынды.
 Әдістеменің мақсаты: оқушының мектепке бейімділігін анықтау.

Сынып жетекшісі: Г.Бейісова

Қатысушылар саны: 6

Әдістеме бойынша 6 сынып оқушыларының нәтижесі төмендегідей болды:

Р/с	Оқушының аты-жөні	Нәтижесі
1	Алпысбаева Гүлсезім Алтынбекқызы	Мұғаліммен бірге, бала үшін мұғалімнің маңыздылығы ерекше
2	Айдарбекұлы Азамат	Ойын позициясы: оқу позициясымен сәйкес келмейді.
3	Әбдіғазизұлы Бақдәулет	Ойын позициясы: оқу позициясымен сәйкес келмейді.
4	Ерімқұл Шаһкерім Ернұрұлы	Өзге балалармен өзін теңестіру, жұп болып тұруы, ойыншылармен бірге баланың бейімделуі жақсы деңгейде
5	Жұмахан Сабыржан Болатұлы	Өзге балалармен өзін теңестіру, жұп болып тұруы, ойыншылармен бірге баланың бейімделуі жақсы деңгейде
6	Қазбекұлы Аслан	Өзге балалармен өзін теңестіру, жұп болып тұруы, ойыншылармен бірге баланың бейімделуі жақсы деңгейде
7	Қуанышұлы Досжан	Өзге балалармен өзін теңестіру, жұп болып тұруы, ойыншылармен бірге баланың бейімделуі жақсы деңгейде

Ұсыныс:

- 1.Әдістеме нәтижесін сынып жетекшіге таныстыру;
- 2.Сыныппен топтық түзету-дамыту жұмыстарын жүргізу;
- 3.Орта буынға бейімделуге байланысты алынған сауалнамалар мен әдістемелер бойынша анықталған оқушы болса жеке жұмыс жасау;

10.10.24

күні мектеп оқушылардың арасында аутодеструктивті мінез-құлықты, сондай-ақ өзге де психикалық бұзылыс белгілерін ерте анықтау үшін мектептің 5-6, 7, 8, 9 сынып оқушылар арасында кешенді тесті болып өтті. Тестке жалпы 36 оқушы қатысты. Кешенді тестті барлық оқушылар еш қиындықсыз тапсырып шықты. Тапсырыс барысында психологиялық сүйемелдеуді қажет ететін оқушылар тобы анықталған жоқ. Барлық оқушылардың бойында ауытқушылық байқалмады.

«Қызылорда облысының білім басқармасының

Қармақшы ауданы бойынша білім бөлімінің «№79 негізгі мектебі» коммуналдық мемлекеттік мекемесі

7-9 сынып оқушыларымен өткізілген

Оқушының психикалық саулығын бағалау «Dass» шкаласы скринингке

Анықтама

Өтілген уақыты: 09-25.10.2024

Оқушы саны: 25

Қатысқан оқушы саны: 25

Диагностика мақсаты: депрессия деңгейін анықтау, тұлғаның психикалық күйін анықтау.

7-9 сынып оқушыларының психикалық саулығын бағалау шкаласы нәтижелері

№	Сыныптар	Оқушы саны	Қатысқан оқушы саны	Депрессия бойынша					Үрей бойынша					Стресс бойынша				
				Қалыпт	Жеңіл	Орташа	Ауыр	Аса	Қалыпт	Жеңіл	Орташа	Ауыр	Аса	Қалыпт	Жеңіл	Орташа	Ауыр	Аса
1	7	10	10	8	2				7	3				10				
2	8	6	6	4	2				5	1				6				
3	9	5	5	4	1				5	1				5				
	Барлығы	21																

Қорытынды :

Барлығы оқушы, оқушы тестке қатысқан. Зерттеу жұмыстары бойынша тұжырымдама жасалып, ата-аналар мен сынып жетекшілеріне ұсыныстар берілді.

«Dass» шкаласы бойынша жоғары деңгейді көрсеткен оқушылармен жеке сұхбат жүргізілді.

Сынып жетекшісіне ұсыныс:

1. Жасөспірімдік кезеңдегі кризистік ерекшеліктерді ескере отырып, бірлескен тәрбиелік іс шаралар жүргізу;

2. Ата - аналарға жасөспірімдік кезеңдегі кризистік ерекшеліктер, жанұядағы қарым - қатынас ерекшеліктерінің маңыздылығы, оқушының жеке тұлғалық ерекшеліктері туралы педагогикалық кеңестер беру;

18.10.24 ж

ПСИХОЛОГИЯЛЫҚ ҚЫЗМЕТ

«МЕН ӨЗІМДІ МАҚТАЙ АЛАМЫН» тренингі

№79 негізгі мектебінде 1-4 сынып оқушыларына психологиялық қызмет жоспарына сәйкес мектеп психологы Қ.Саруаров «Мен өзімді мақтай аламын» тренингі өткізілді.

Тренинг мақсаты:

- өз-өзіне деген жағымды (позитивті) қарым-қатынастың дамуы;
- рефлексия дамуы;
- тәлім алушылардың сенімділік сезімінің көтерілуі;

Тренинг барысында оқушыларға:

«Мен кімін» жаттығуы

«Бәрі жұлдыздар» жаттығуы

«Шеңбер бойынша қошемет» жаттығулары өткізілді.

Кері байланыс кезінде оқушылар жақсы әсер алғандарын, жақсы күй қалыптастырғандығы жайында өз пікірлерін ортаға салды.



21.10.24ж «Пікірталас – жанжал емес» тренинг

№79 негізгі мектебінде педагог- психолог Қ.Саруаровтың ұйымдастыруымен психологиялық қызметтің жоспарына сәйкес 6- 9 сынып оқушыларына

🌸Пікірталас – жанжал емес🌸 тақырыбында психокоррекциялық тренинг өтілді.

🍃Мақсаты:

- ✚Жанжал жағдайларында мінез-құлықтың сындарлы (конструктивті) амалдарын дамыту,
- ✚сенімділік тәжірибесін толықтыру,
- ✚кұрбыларымен кикілжіңсіз өзара сыйласымды қарым-қатынас жасауға дағдыландыру.

🎪Тренинг барысында

- 🖍«Пікірталас – ұрыс емес...» жаттығуы
- 🖍«Интонация» немесе «Дауыс ырғағы» ойыны
- 🖍«Аспан көк (жұмақ) пен тозақ» жаттығуы
- 🖍«Мен» айтып салар едім» құрастыру

📖Тренингті оқушылар әртүрлі көңілді сәлемдесуден бастады және тренинг ережесін құрастырып, сабақтың тиімді, қызықты өтуіне белсенділік танытты. 📄Сауалнамаға жауап бере отырып, сауалнама сұрақтарына 🗣тренинг барысында жаттығулар орындау арқылы жауап таба білді, 🌱топтық кеңес жүргізілді. Эмоцияға берілген әрбір адам қарсы беттің пікірін тыңдауға құлықсыз болатыны, керісінше, салмақты, сабырлы, өзін-өзі ұстай алатын адамның жеңіске жететінін оқушылар жете түсінгенін пікірлерінде айтып өтті. Кері байланыс кезінде түзету-дамытушылық тренингінен алған жақсы әсерлерімен бөлісті. 🖥kahoot програмасын қосып тренингті қортындылады.



22.10.24 күні бесінші сынып оқушыларына «Орта мектептегі жаңа оқушы» атты түзету-дамытушылық бағыты бойынша сабағы өтілді.

Сабақтың мақсаттары:

Оқи білу, өзінің іс әрекетін жоспарлай білу қабілетінің дамуына ықпал ету; орта мектептегі оқыту процессінің жаңа ережелерін талқылау.

Міндеттері:

Өзінің құрдастарымен бірге бірлесіп іс әрекет жасау және жарысу, өзінің жетістіктерін басқалардың жетістіктерімен дұрыс қабылдай білуін дамыту.

Көрнекіліктер:

Дәптерлер, қаламдар, жазуға арналған шағын парақтар, «ағаш» суреті бар бланк, көзілдірікке арналған қорапша

Берілген жұмыста бесінші сынып оқушыларының орта буынға бейімделу кезіндегі қиындықтарын диагностикалау, қажет болған жағдайда түзету жұмыстарын жүргізу, ата-аналар мен мұғалімдерді ақпараттандыру, дамыту жаттығулары жүргізіледі. Бесінші сынып оқушылары орта буынға бейімделуі кезінде психологиялық қолдауды қажет етеді. Оқу жағдайының өзгеруін ғана емес, сонымен бірге 10-11 жастағы балалардың жас ерекшеліктерін және қажеттіліктерін де есепке алу өте маңызды.



№79 негізгі мектебінде 28.10.2024жыл мектепалды даярлық сыныбымен 1 сынып оқушыларына

✿ Мейірімділік ✿ тақырыбында тренинг өтілді ✓

✍ Мақсаты:

Сүйіспеншілік, мейірімділік, қайырымдылық, кішіпейілділік құндылықтары туралы түсініктерін кеңейту, мейірімділіктің адам өміріндегі маңыздылығын түсіндіру.

🌱 міндеттері:

✏ Оқушыларға адам өміріндегі мейірімділіктің маңыздылығын түсіндіру.

✏ Өмірге деген құштарлығын, ниетін ояту және өзара сыйластықты дамыту.

✏ Қоршаған ортаға жақсылық жасай білуге және мейірімді болуға тәрбиелеу.

🌀 Тренинг барысында

🧡 «Мейірімді есім» 🧡 жаттығуы

🧡 «Атом және молекула» 🌀 жаттығуы

🧡 «Тыныштықты тыңдау» 🌀 жаттығуы ойнатылды ✓

👤 Өткізген

Педагог - психолог Саруаров Қазыбек



Тренинг мақсаты: мектеп табалдырығын басып жатқан оқушылардың сабаққа, білімге деген қызығушылығын арттыру болды және тренинг өз дәрежесінде өткізілді. Оқушылар белсене араласты.

№79 негізгі мектеп КММ бойынша «Аутодеструктивті мінез-құлықтың алдын алу» бағдарламасы бойынша 2024-2025 оқу жылында жүргізілетін жұмыстар жоспары

бойынша жылдық жұмыс жоспары құрылып бекітілді. Жылдық жұмыс жоспары бойынша қыркүйек айында бағдарлама аясында сауалнамаға қатысушы жасөспірімдерге 7-9 сыныптар сәйкестендіру кодтарын дайындалып сауалнамаға дайындалды. Сынып жетекшілермен бірлесе отырып ата – аналарды 6-9 сынып «Өмір сақшысы» құрылымы бойынша оқыту семинарын өткізудің кестесін жасау және кестеге сәйкес өткізілді.

Қазан айында Психологиялық сүйемелдеу тобына жататын оқушыларды анықтау үшін 7-9 сауалнамалар жүргізу 7,9- сыныптар үшін арнайы, 8- сыныптар бойынша бағдарламалар ұсынылды. Сауалнама жүргізу үшін кесте құру, сауалнама өткізуге арналған қолайлы жағдай жасалды.

Оқушылардың ыңғайлы ортада болуы үшін жағымды білім беру ортасын қалыптастыру мақсаттарында оқушыларға тренингтермен ағартушылық жұмыстар жүргізілуде.



Қараша айы

№79 негізгі мектебінде 2024-2025 оқу жылында педагогика және психология бойынша қараша айында болып өткен іс-шаралар анықтамалар жыйынтығы. Жалпы жылдық жұмыс жоспары бойынша

Диагностика мақсаты: Тұлғаның психикалық күйін өзін – өзі бағалау

Қолданылған әдіс: Эссе «Менің айтылмаған сырларым»

Зерттеу нәтижесі: кесте түрінде

Сынып: 9

Өтілген уақыт: 14.11.2024 ж

Барлығы: 6

Қатысқан: 6

№	Оқушының аты – жөні	Нәтижесі
1	Анашбек Рамазан Айдарбекұлы	Аутодеструктивті мінез – құлық анықталмады
2	Әлиякбарұлы Ерасыл	Аутодеструктивті мінез – құлық анықталмады
3	Қуанышұлы Темірлан	Аутодеструктивті мінез – құлық анықталмады
4	Қыдырбек Жания	Аутодеструктивті мінез – құлық анықталмады
5	Қарымсақова Инкәр Әділбекқызы	Аутодеструктивті мінез – құлық анықталмады
6	Өтебай Дильназ Ғалымжанқызы	Аутодеструктивті мінез – құлық анықталмады

Ұсыныс: Эссе бойынша анықталған оқушылармен сұхбат жүргізу.

Мұғалімдерге:

Жасөспірімдік кезеңдегі кризистік ерекшеліктерді ескере отырып, бірлескен тәрбиелік іс – шаралар жүргізу;

Ата – аналарға жасөспірімдік кезеңдегі кризистік ерекшеліктер, жанұядағы қарым – қатынас ерекшеліктерінің маңыздылығы, оқушының жеке тұлғалық ерекшеліктері туралы педагогикалық кеңестер беру.

Диагностика мақсаты: Тұлғаның психикалық күйін өзін – өзі бағалау

Қолданылған әдіс: Эссе «Менің өмірім»

Зерттеу нәтижесі: кесте түрінде

Сынып:8

Барлығы: 10

Өтілген уақыт: 15.11.2024 ж

Қатысқан: 10

№	Оқушының аты – жөні	Нәтижесі
1	Алмасова Дилназ Ерболатқызы	Аутодеструктивті мінез – құлық анықталмады
2	Алпысбай Айгерім Алтынбекқызы	Аутодеструктивті мінез – құлық анықталмады
3	Дүйсенғали Әсет Дүйсенғалиұлы	Аутодеструктивті мінез – құлық анықталмады
4	Жұмахан Диас Серікханұлы	Аутодеструктивті мінез – құлық анықталмады
5	Жұмахан Рамазан Болатұлы	Аутодеструктивті мінез – құлық анықталмады
6	Ибаш Бекарыс Асқарұлы	Аутодеструктивті мінез – құлық анықталмады
7	Ерахметов Нұрсұлтан Нұрсламханұлы	Аутодеструктивті мінез – құлық анықталмады
8	Қонысова Наргиз Төреханқызы	Аутодеструктивті мінез – құлық анықталмады
9	Талғатқызы Инабат	Аутодеструктивті мінез – құлық анықталмады
10	Саттар Нұржан Нұрсұлтанұлы	Аутодеструктивті мінез – құлық анықталмады

Ұсыныс: Эссе бойынша анықталған оқушылармен сұхбат жүргізу.

Мұғалімдерге:

Жасөспірімдік кезеңдегі кризистік ерекшеліктерді ескере отырып, бірлескен тәрбиелік іс – шаралар жүргізу;

Ата – аналарға жасөспірімдік кезеңдегі кризистік ерекшеліктер, жанұядағы қарым – қатынас ерекшеліктерінің маңыздылығы, оқушының жеке тұлғалық ерекшеліктері туралы педагогикалық кеңестер беру.

Диагностика мақсаты: Тұлғаның психикалық күйін өзін – өзі бағалау

Қолданылған әдіс: Эссе «Менің арманым»

Зерттеу нәтижесі: кесте түрінде

Сынып: 7

Барлығы: 7

Өтілген уақыт: 15.11.2024 ж

Қатысқан: 7

№	Оқушының аты – жөні	Нәтижесі
1	Алпысбаева Гүлсезім Алтынбекқызы	Аутодеструктивті мінез – құлық анықталмады
2	Айдарбекұлы Азамат	Аутодеструктивті мінез – құлық анықталмады
3	Әбдіғазизұлы Бақдәулет	Аутодеструктивті мінез – құлық анықталмады
4	Ерімкүл Шаһкерім Ернұрұлы	Аутодеструктивті мінез – құлық анықталмады
5	Жұмахан Сабыржан Болатұлы	Аутодеструктивті мінез – құлық анықталмады
6	Қазбекұлы Аслан	Аутодеструктивті мінез – құлық анықталмады
7	Қуанышұлы Досжан	Аутодеструктивті мінез – құлық анықталмады

Ұсыныс: Эссе бойынша анықталған оқушылармен сұхбат жүргізу.

Мұғалімдерге:

Жасөспірімдік кезеңдегі кризистік ерекшеліктерді ескере отырып, бірлескен тәрбиелік іс – шаралар жүргізу;

Ата – аналарға жасөспірімдік кезеңдегі кризистік ерекшеліктер, жанұядағы қарым – қатынас ерекшеліктерінің маңыздылығы, оқушының жеке тұлғалық ерекшеліктері туралы педагогикалық кеңестер беру.

Диагностика мақсаты: Тұлғаның психикалық күйін өзін – өзі бағалау

Қолданылған әдіс: Эссе «Өзінді мақта»

Зерттеу нәтижесі: кесте түрінде

Сынып: 6

Өтілген уақыт: 16.11.2024 ж

Барлығы: 8

Қатысқан: 8

№	Оқушының аты – жөні	Нәтижесі
1	Алтынбекұлы Санжар	Аутодеструктивті мінез – құлық анықталмады
2	Бекқадыр Асылжан Саматұлы	Аутодеструктивті мінез – құлық анықталмады
3	Дүйсенғали Саят	Аутодеструктивті мінез – құлық анықталмады
4	Ерболқызы Айкенже	Аутодеструктивті мінез – құлық анықталмады
5	Ибашева Гүлбейне Асқарқызы	Аутодеструктивті мінез – құлық анықталмады
6	Келдібай Іңкәр Әділбекқызы	Аутодеструктивті мінез – құлық анықталмады
7	Келдибаев Нурислам Адилбекович	Аутодеструктивті мінез – құлық анықталмады
8	Елеусізова Шырын Серікбайқызы	Аутодеструктивті мінез – құлық анықталмады

Әдістеме қорытындысына сәйкес ұсыныс:

1. Сынып жетекшісі әр баланың психологиясына, мінез – құлқына, күнделікті көңіл – күйіне көңіл бөле отырып жұмыс жасау.
2. Әрбір сабақ барысында, сынып және тәрбие сағаттарында қарым-қатынас жасау түрлеріне, өзін-өзі ұстай білуіне, өзіне сыни көзқараспен қарай білуіне бағыттау;
3. Бос уақыттарын тиімді пайдалануға үйрету. Оқушының жеке басын дамытуға, өзін толыққанды сезіне алуына мүмкіндік беретін сыныпшілік іс-шараларды ұйымдастыру;

Мұғалімдерге:

Жасөспірімдік кезеңдегі кризистік ерекшеліктерді ескере отырып, бірлескен тәрбиелік іс – шаралар жүргізу;

Ата – аналарға жасөспірімдік кезеңдегі кризистік ерекшеліктер, жанұядағы қарым – қатынас ерекшеліктерінің маңыздылығы, оқушының жеке тұлғалық ерекшеліктері туралы педагогикалық кеңестер беру.

«ТЫНЫШТЫҚ»☀️тренингі

🏠№79 негізгі мектебінің педагог -психолог Қ.Саруаров жоспарына сәйкес 🧩1-сынып оқушыларына «Тыныштық» тақырыбында психологиялық тренинг өтілді✅

🌱ТРЕНИНГ МАҚСАТЫ

👤Тренинг танымдық процесс туралы білімді қалыптастыра отырып, есте сақтау, ойлау, қиялды дамытады.

☀️Сыныпта жағымды эмоциялық ахуал қалыптасты. Оқушылар тренингке белсене қатысты.

🌀Тренинг барысында

«Әңгіме» жаттығуы

«Лабиринг» жаттығуы

«Тыныштықты тыңдау» жаттығуы.

«Көңіл-күй өлшегіші» жаттығуы.

«Айна» жаттығуы ойнатылды ✓

Өткізген

Педагог - психолог Саруаров Қазыбек



Тренинг мақсаты: мектеп табалдырығын басып жатқан оқушылардың сабаққа , білімге деген қызығушылығын арттыру болды және тренинг өз дәрежесінде өткізілді. Оқушылар белсене араласты.

№79 негізгі мектебінде педагог- психолог Қ.Саруаровтың ұйымдастыруымен

21.11.2024 жылы психологиялық қызметтің жоспарына сәйкес

✦ Біздің мұғалімдеріміз ✦

тақырыбында психокоррекциялық тренингі өтілді.

🍃 Мақсаты:

✍ Бесінші сынып оқушыларына педагогтарға қатысты әлеуметтің ұстанымды ұстауым қажет.

🍃 Міндеттері:

✍ Оқушыларға өздерінің оқу процессінің «когнитикалық картасын» құруға, өз ісінің шебері ретінде педагогқа түсінік беруге, педагогтар туралы оларды қызықты тұлға ретінде түсінік беруге көмектесу.

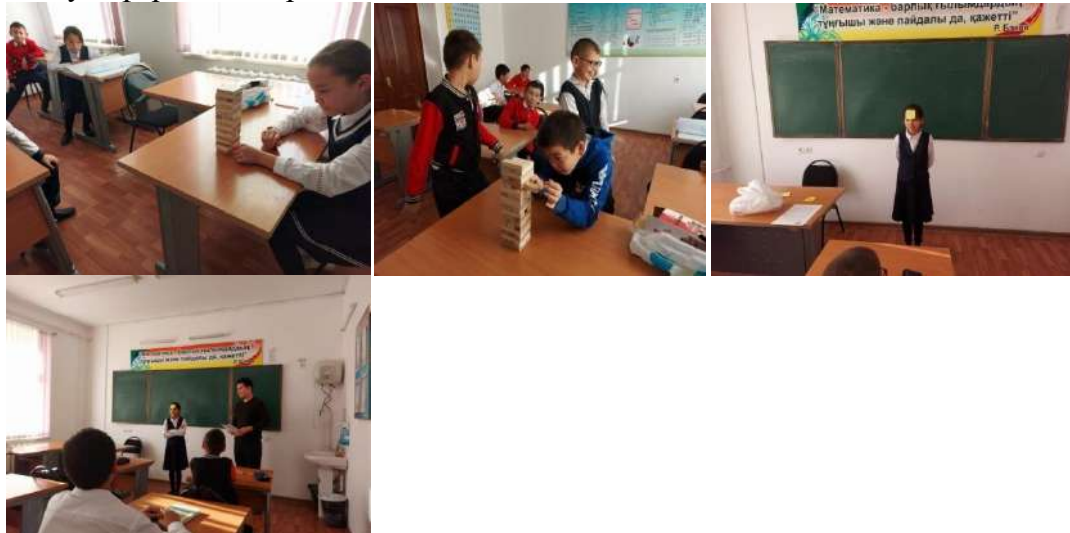
🎨 Тренинг барысында

1. "Мұрын, еден, орамал"

2. "Біздің мұғалімдеріміз"

3. "Нағыз мұғалім-ол..."

4. "Жағымды, жағымсыз" жаттығулары орындалды. 5-сынып оқушыларының орта буынға бейімделуі кезіндегі қиындықтарды жеңу үшін түзету-дамыту жұмыстарының маңызы зор, өздігінен қабылдау, өздігінен ашылу, басқа адамдармен қарым-қатынас жасауға үйренеді, қорқыныш деңгейі төмендейді.



Тренинг мақсаты: мектеп табалдырығын басып жатқан оқушылардың сабаққа , білімге деген қызығушылығын арттыру болды және тренинг өз дәрежесінде өткізілді. Оқушылар белсене араласты.

16.11.24 күні №79 негізгі мектебінде «Аутодеструктивті мінез-құлықтың алдын алу» бағдарламасын іске асыру бойынша 3 апталық дәріс оқу бойынша 7, 8 және 9 сынып оқушыларына интерактивті дәріс жүргізілді.

№79 негізгі мектебінде «Жасөспірімдердің денсаулық пен өмірлік дағдыларын қалыптастыру» бағдарламасын іске асыру мақсатында оқушыларға жүргізілген дәрістің анықтамасы

Өткізілген күні: (16-17-18).11. 2024 жыл

Қатысқандар: 7-8-9 сынып оқушылары

Қатысқандардың жалпы саны : 25

Ең бірінші дәріс «Өз көңіл-күйіңе ықпал ет, оны жақсарт» тақырыбында жүргізілді. Алдын-ала жасалған кестеге сәйкес мектеп психологы өз уақытында сабақтарын жүргізді. Балалардың пікірін білу мақсатында психикалық денсаулық туралы не білетіндерін сұрап, балалардың пікірін тыңдап, одан соң психолог толықтырып мәлімет берді. Менде мұңдылық, қорқыныш немесе ашулану сезімі болған кезде өзімді қалай ұстай аламын? Денсаулықты жақсартудың жолдары қандай? Сынды мәселелерге кеңінен тоқталып, балалармен қызу пікір алмасу болды. Оқушылар өз ойларын ашық жеткізе білді.

«Сіз өзіңізді күйзелістемін деп сезінесіз бе?» тақырыбында күйзеліс пен дағдарыс мәселесі жайлы ой талқы болды. Көршісі, туыстары, жанындағы достарының өмірлеріндегі болған жайларды баяндап, бір-біріне кеңестер берді. Стресстік жағдай болған кезде әрбірінің ол жағдайдан қалай шығатындығы жеке - жеке сұралды. Балалар өздерінің қиын жағдай болған кезде қалай шығатындықтарын бөлісіп қана қоймай, бір-бірімен пікір алмасты. Психолог балалардың пікірлерін қорытып, презентациялық слайд бойынша мәселелерді ортаға салып, түсіндірді.

Үшінші дәріс тақырыбы: «Менің досыма көмек қажет екендігін қалай білемін?». Алдында өткен екі дәрісті еске түсіріп, оқушылармен бірлесе отырып, сұрақтарға бірлесе жауап берді. Барлық дәрістердің ішінен соңғы дәріс кезінде оқушылар аса белсенділік танытты. Қиындық болған кезде сырласу, сырласатын адамды, жол көрсететін адамды жаңылмай табу, ата-ананың ең жақын адам екендігі жайлы да пікір алмасты. Барлық сыныпта да үш дәріс кезінде балалардың барлығын сөйлетіп, пікірлерін білу, ортада өз ойын ашық жеткізе білу психологтың басты мақсаты болып саналғандықтан, психолог өз мақсаттарына жетті. Балалар өмірге құштар, білімдері терең, көзқарастары оң екендігі, бала психологиясына қоршаған ортаның әсері басым болғандықтан, олардың сынып ішіндегі қарым-қатынастарының жайлы екендігі байқалды. Дәріс соңында оқушыларға кітапшалар таратылып, барлығы бір-біріне жылы лебіздерін білдіріп, кітапшаға қажет мамандардың байланыс телефондарын жазып алынды.



28.11.2024 ж күні ПСИХОКОРРЕКЦИЯЛЫҚ САБАҚ:

Ашу-ызамен не істеу керек?

Күні: 28.11.2024ж

Сыныбы: 6

Мақсаты:

- Оқушылардың агрессивті сезімдерін қауіпсіз күйде айтуға үйрету;
- Рефлексивті механизмді белсендіру;

«Көрме» жаттығуы

«Бәтеңкедегі тас» ойыны

«Мазақтау» ойыны

«Сілкін!» сергіту ойыны

«Бутылкадағы қозы» әдістемесі

«Орныңды жылдам ауыстыр» жаттығуы

23.11.2024 жыл

№79 негізгі мектеп педагог-психолог Қ.Саруаров жоспарына сәйкес 4 сынып оқушыларымен «Қауіпті жағдайлар. Сыпайы бас тарту» тақырыбында тренинг-сабақ болып өтті.

Мақсаты: бастауыш сынып оқушыларының қауіпті жағдайлар кезінде өздерін қалай ұстауын және бейтаныс адамдар шақырғанда немесе тәттілер ұсынғанда бас тарту әдістерін үйрету.

Тренинг барысында оқушылар белсенді қатысып қызуғышылық танытты. Оқушыларда өздерін бақылау және өзін өзі қадағалау сәттеріндегі дағдылары қалыптасты. Тренингте оқушылар жұпқа бөлініп достары өтініш жасағанда сыпайы бас тарту мен қауіпті жағдайларда бас тарту рөлдеріне енді. Рөлде ойнаған жағдаяттарға талдау жасалынды.



Желтоқсан айы

№79 негізгі мектебінде 2024-2025 оқу жылында жылдық жұмыс жоспары бойынша «Өз арманыңа өзің жетуге ұмтыл» атты тренинг сабағы 8-9 сынып оқушыларына аталып өтілді.

Тренинг мақсаты: Оқушыларға мамандықтың түрлері, олардың адам өміріндегі маңызы туралы түсінік бере отырып, өз бейіміне сәйкес мамандық таңдай білуіне ықпал жасау; кәсіби бағдар беру; түрлі жаттығулар арқылы таным процестерін дамыту, өз пікірін еркін айтып, өзгенің пікірін сыйлай білуге, жүйелі ойлауға баулу.

Көрнекілігі: интерактивті тақта, слайдтар

Әдісі: тренингтер, әңгімелесу, сұрақ-жауап, топтық жұмыс

Білімділік: өскелең ұрпақтың психикасының даму заңдылықтары туралы білімдерін қалыптастыру.

Дамытушылық: коммуникативтік қабілеттерін дамыту, психикалық процестер туралы түсініктер (қиял, ақыл, ойлау, ес, зейін, сана) беру, ой-өрісін кеңейту. Икемділік пен шеберлікке баулу.

Тәрбиелік: балалардың моральдық, адамгершілік қасиеттерін арттыру.

Тренингке 8-9 сынып оқушылары қатысты.

Қатысқан оқушы саны: 11 оқушы



БАСТАУЫШ СЫНЫП ОҚУШЫЛАРЫНЫҢ ТАНЫМДЫҚ ПРОЦЕСТЕРІН ТҮЗЕТУ-ДАМУ ЖАТТЫҒУЛАРЫ 🔄

🏠 №79 негізгі мектебінде педагог - психолог Қ.Саруаровтың ұйымдастыруымен 2024 жылдың 26 желтоқсан айында мектепалды даярлық тобы, 1-сынып оқушыларымен таным процестерін дамытуға арналған жаттығулар ұйымдастырды.

🌱 **Мақсаты:**

📌 Сыныпта үйлесімділік орнату, танымдық процесті дамыту, диагностика нәтижесі бойынша төмен деңгейді көрсеткен оқушыларды бақылау, оларға мектепке деген оң көзқарас қалыптастыруды үйрету; қолайлы әлеуметтік-психологиялық жағдай жасау және психологиялық көмек көрсету

🌱 **Міндеті:**

📌 Білім алушылардың тұлғалық және зияткерлік дамуына ықпал ету, өзін-өзі тәрбиелеу және өзін-өзі дамыту қабілетін қалыптастыру;

📌 Есте сақтау, зейін, ойлау процестерін дамыту, балада жағымды эмоцияны қалыптастыру, коммуникативті дағдыны орнату;

📌 Тұлғасын психологиялық – педагогикалық зерделеу негізінде әрбір білім алушыға жеке тұрғыдан ықпал ету;

📌 Психологиялық – диагностиканы жүргізу және білім алушылардың шығармашылық әлеуетін дамыту;

📌 Психологиялық проблемаларды шешуде және оқу-тәрбие жұмыстарының қолайлы әдістерін таңдауда оқушылар мен ата – аналарға консультатциялық көмек көрсету.

👤 **Таным процестерін дамытуға арналған жаттығулар** оқушылардың коммуникативті дағдыларын, танымдық белсенділіктерін психологиялық тренинг жолдарымен арттыруға бағытталған. ✨

🌀 Тренинг барысында оқушыларға «миға шабуыл» 🧠 әдісі «нейрон» 👁 жаттығуы, «фри» 🗨 әдісі, «қандай жеміс екенің тап » ойыны, сергіту сәті ойнатылды оқушылар барлық тапсырмаға қызыға белсене қатысты.



№79 негізгі мектебінде 2024-2025 оқу жылында жылдық жұмыс жоспары бойынша «Күйзелістен қалай құтылуға болады?» атты тренинг сабағы 8-9 сынып оқушыларына аталып өтілді.

Тренинг мақсаты: Оқушыларға мамандықтың түрлері, олардың адам өміріндегі маңызы туралы түсінік бере отырып, өз бейіміне сәйкес мамандық таңдай білуіне ықпал жасау; кәсіби бағдар беру; түрлі жаттығулар арқылы таным процестерін дамыту, өз пікірін еркін айтып, өзгенің пікірін сыйлай білуге, жүйелі ойлауға баулу.

Көрнекілігі: интерактивті тақта, слайдтар

Әдісі: тренингтер, әңгімелесу, сұрақ-жауап, топтық жұмыс

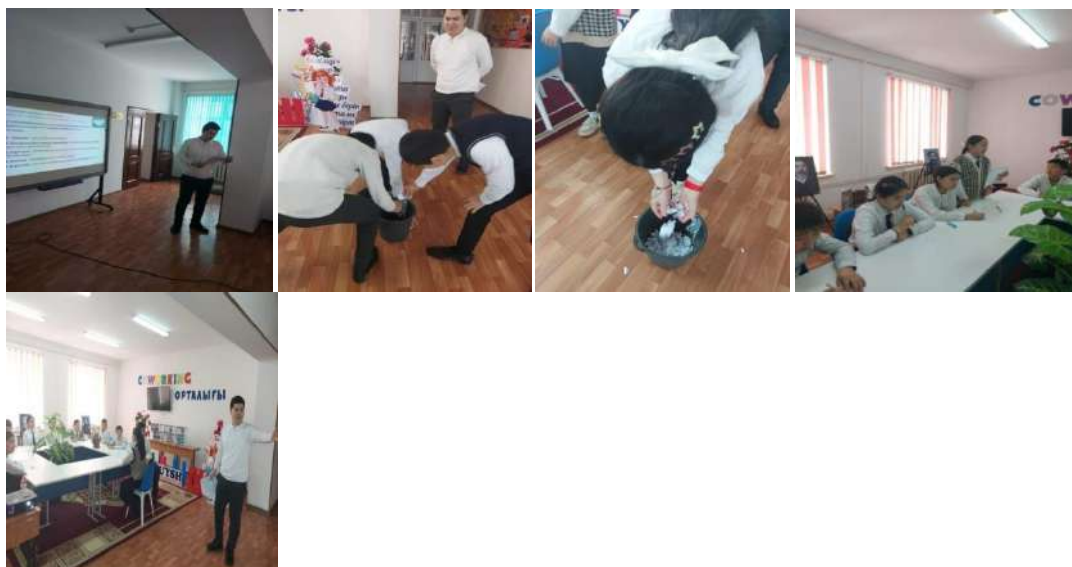
Білімділік: өскелең ұрпақтың психикасының даму заңдылықтары туралы білімдерін қалыптастыру.

Дамытушылық: коммуникативтік қабілеттерін дамыту, психикалық процестер туралы түсініктер (қиял, ақыл, ойлау, ес, зейін, сана) беру, ой-өрісін кеңейту. Икемділік пен шеберлікке баулу.

Тәрбиелік: балалардың моральдық, адамгершілік қасиеттерін арттыру.

Тренингке 8-9 сынып оқушылары қатысты.

Қатысқан оқушы саны: 11 оқушы



Джон Голланд сауалнамасы

Қорытындыны интерпретациялау.

Голланді-ші 3 типке ерекше зейін аударады. Формуланың соңғы компоненті тесттің әлсіз жағын сипаттайды, жеке адам қасиетінің күшті жағы -негізгі типтер, кейбір қарама-қайшы (интеллектуалды және тапқыр, реалистік және әлеуметтік конвенциялық және артисттік) типтер.

Голландық көзқарас бойынша мамандық тұжырымдамасында кәсіптік қанағаттанушылық тұрақтылық т.б. ең бірінші кезекте жеке адам типінің кәсіптік ортасына байланысты дейді. Мамандық өкілдері-біркелкі тұлғалар. Әр мамандық өзіне адам тартады, тұлғаның жалпы көзқарасын, қабілетін бейімдейді және т.б. Әр мамандықтың топтағы мүшелері анық ұқсастыққа ие болады, көп жағдайларда олар жеткілікті бірдей шамада сезіне алады, өзінің мінез-құлқын ортаға икемдейді. Мұндай жағдайда, адамның кәсіптік ортасына қоршаған орта модельінен заңды бекітілуі керек. Адамдар өз ортасын, мамандығын, өзінің толық бағдарымен мақсатын, өздері қызықтыратын проблемаларды табуға ұмтылады. Голланд бұл типтерді кең схемада көрсетеді: мақсат, құндылық Мен-бейне, білім беретін және кәсіптік мақсаты, қалаған мамандығының ролі, қабілеті, арнайы дарындылығы. Табысқа жетудің нақтылығы мен жеке тұлғаның дамуы, өмірлік жолы. Бұл түсінікке қысқаша сипаттама береміз.

Оқушының аты жөні	Реалистік тип	Интеллектуалдық тип.	Әлеуметтік тип	Конвенциялық тип	Тапқыр тип.	Әртістік тип	
Анашбек Рамазан Айдарбекұлы	7	2	2	1	5	6	
Әлиякбарұлы Ерасыл	2	0	2	1	4	4	
Қуанышұлы Темірлан	2	2	1	1	1	1	
Қыдырбек Жания	5	5	6	3	7	6	
Қарымсақова Інкәр Әділбекқызы	2	0	1	0	1	3	
Өтебай Дильназ Ғалымжанқызы	3	0	2	0	3	3	

Зерттеу қорытындысы бойынша

Ұсыныс

1. Сынып жетекшіге: мамандық түрлері мен кәсіптер жайлы оқушылардың білімдерін толықтыруға бағытталған жұмыстар ұйымдастыру ұсынылады.
2. Оқушыға: өзі таңдаған мамандыққа қажет болатын жеке қасиеттерін, қабілеттерін дамытуға бағытталған жұмыстар жүргізу ұсынылып, кеңестер берілді.

№79 негізгі мектебінде педагог- психолог Қ.Саруаровтың ұйымдастыруымен

☐ 25.01.2025 жылы 8-9 сынып оқушыларына психологиялық қызыметтің жоспарына сәйкес

«Реніштен арылу» тақырыбында психокоррекциялық тренингі өтілді.

☐ Тренинг мақсаты:

Айнала қоршаған адамдарға кешіріммен, түсінушілікпен, ізгілікпен қарауға үйрету. Жасаған әрекеттеріне жауапкершілікпен, қасындағы адамдарға шыдамдылықпен қарауға тәрбиелеу.

Біз өз өмірімізде қаншалықты жиі ренжиміз? Оның үстіне бұл үшін арнайы себеп қажет емес. Бірдей ақпарат бір адамға қатты наразылық тудыруы мүмкін, бірақ екінші адамға мүлдем зиян тигізбейді. Әдетте біз өміріміздегі сүйікті және маңызды адамдарға ренжиміз. Реніш, барлық азаптар сияқты, қорғаныс әрекеттеріне итермелейді. Олардың ішінде қорғаныс - ұшу мен шабуыл. Бірақ реніштен қашып құтыла алмайтын болғандықтан, тек бір нәрсе қалды - шабуыл. □ Қорғаныс әрекеттерінен басқа, ашу-ыза тудырады. Адам ашуланған кезде оған оңайырақ болады, өйткені психикалық энергия реніштен алынады және сана ашулану эмоциясына шоғырланады. агрессивтілік деңгейін төмендету, өзінің мінез-құлқын ырықты басқаруға қабілеті мен мүмкіндіктерін қалыптастыру.

□ Реніш туралы түсінік беру.

□ Реніштің адам денсаулығына кері әсерін түсіндіру.

□ Тренинг — жаттығулар арқылы стресстен шығу жолдарын көрсету.

□ Тренингтің міндеттері:

1. конфликтілі жағдайларда мінез-құлықтың адекватты тәсілдерін қалыптастыру;

2. эмоционалды жеке бастық эгоцентризмді жеңе білу;

3. эмпатияға қабілеттер дамыту;

4. жеткіншектердің ішкі жан дүниесін өзіндік тануына жағдай жасау;

5. сенімсіздікті, қорқынышты және үрейді жеңе білу;

6. «Мен» позициясын қалыптастыру;

7. Жеткіншектің алған білімдерін тұлға аралық қатынастарында қолдануға үйрету және бекіту.

□ Тренинг әдістері:

□ арттерапия;

сюжеттік-рөлдік ойындар;

□ релаксация;

музыкотерапия;

мінез-құлық тренингінің элементтері.

□ Тренинг барысында оқушыларға қажетті мәліметтер берілді. Өз кезегінде оқушылар тақырып аясында ойларын ортаға салып, толғандырған сауалдарына жауап алды.



Мерзімі: 18.01.2025 ж

Бағыты: Психодиагностика

Тақырыбы: «Дифференциалды-диагностикалық сауалнама» әдістемесі (Е.А.Климов)

Әдісі: Түсіндіру, тесті

Зерттеу жүргізгендер: 9 сынып

Мақсаты: Оқушылардың мамандыққа бейімділігін анықтау

Қорытынды нәтижесі:

Мерзімі: 18.01.2025 ж

Бағыты: Психодиагностика

Тақырыбы: «Дифференциалды-диагностикалық сауалнама» әдістемесі (Е.А.Климов)

Әдісі: Түсіндіру, тесті

Зерттеу жүргізгендер: 9 сынып

Мақсаты: Оқушылардың мамандыққа бейімділігін анықтау

№	Аты-жөні	Нәтижесі
1	Анашбек Рамазан Айдарбекұлы	АА
2	Әлиякбарұлы Ерасыл	АК
3	Қуанышұлы Темірлан	АТ
4	Қыдырбек Жания	АТех
5	Қарымсақова Инкәр Әділбекқызы	АК
6	Өтебай Дильназ Ғалымжанқызы	АК

Адам-табиғат (АТ) – 1
– 1

Көркем бейне-техника (КТех) – 1

Адам-адам (АА)

Адам-белгілеу жүйесі (АБ) – 0

Адам-көркем бейне (АК) – 3

Зерттеу қорытындысы бойынша

Ұсыныс

3. Сынып жетекшіге: мамандық түрлері мен кәсіптер жайлы оқушылардың білімдерін толықтыруға бағытталған жұмыстар ұйымдастыру ұсынылады.

4. Оқушыға: өзі таңдаған мамандыққа қажет болатын жеке қасиеттерін, қабілеттерін дамытуға бағытталған жұмыстар жүргізу ұсынылып, кеңестер берілді.

🏡 №79 негізгі мектебінде педагог - психолог Қ.Саруаров, әлеуметтік педагог Н.Ахметов, тәрбие ісі жөніндегі орынбасары К.Нақыпова ұйымдастыруымен ҰЛТТЫҚ ҚҰНДЫЛЫҚҚА байланысты 2025 жылдың

🍪 Психологиялық тренинг
«Көңіл-күйінді көтеріп, қуана біл!» 🌞

🌱 Мақсаты:

🍷 оқушылардың өзін-өзі тану себептерін туындату. өзін-өзі тануға және рефлексияға жетуге дағдыландыру, көңіл-күйлерін реттеу.

Оқушылар онкүндікке белсене қатысты. Ойынға оқушылар қызығушылықпен қатысты.



□ №79 негізгі мектебінде педагог - психолг Қ.Саруаровтың ұйымдастыруымен 2025 жылдың 15 ақпан айында 7-8-9 сынып оқышыларына "Мен және менің құқықтарым" тақырыбында тренинг өтілді ☒

□Мақсаты:

□Оқушының құқықтары мен міндеттері туралы білімдерін толықтыру.

□Оқушыларды адам құқықтарына оқыта отырып, түсініктерін қалыптастыру.

□Өз міндеттері мен құқықтарын білуге үйрету.

□Ертеңгі елдің болашағы-ұрпақ санасына үлкен міндетті сіңіріп,егемені елдің өз құқығын қорғай білетін ұлы азаматтарын тәбиелеу.

✓Тренинг барысында

□оқушыларға "Сендердің құқықтарың туралы Конвенция" тақырыбында шағын дәріс оқылып,балалар құқықтары мен міндеттері туралы мағлұматтар алды.

□Оқушылардың құқықтық сауаттылығын

арттыру, құқық бұзушылық пен қылмыс белгілерімен, түрлерімен таныстыру,

жасөспірімнің құқықтары мен міндеттерімен таныстыру бойынша жұмыстарды талдап, ой-пікірлерімен бөлісті.



№79 негізгі мектебінде 2024-2025 оқу жылында жылдық жұмыс жоспары бойынша«**Арт терапия элементтерін қолдану арқылы психокоррекциялық сабақ**» атты 2-5 сынып оқушыларына тренинг наурыз айында аталып өтілді.

Тренинг мақсаты:Ұсынылып отырған жаттығуларда адамдардың эмоциялық дүниесінің ерекшелігі, сонымен қатар эмоциясы мен сезіміне әлеуметтік және психологиялық әсерлер қарастырылады. Тренингтің көмегімен, басқаларадың көзімен қарағанда мен

кандаймын, кандай болғым келетінін анықтауға болады. Сонымен бірге өзімен және адамдармен өз қатынасын қалай құру керектігін, адам қоршаған әлеммен қалай өзара әрекет жасайтынын үйренеді және өзіне деген сенімділік, рефлексия дағдысы және тұлға аралық қатынас мәдениеті дамытылады. Жаттығулар барысында адам дәл сол мезетте не сезеді немесе не ойлайды соны айту керек. Адам өзін-өзі ашпаса, өзін-өзі терентанып білуі мүмкін емес.

Жаттығулар адамның тұлғаретінде дамуына және өмірде өз әлеуетін барынша көп қолдануына бағытталған. Олардың тұлғалық қөсуіне ықпал етеді. Әрбірадамның өзін-өзі тануына, ойдағыдай әлеуметтік бейімделулеріне көмектеседі

және өзінің жеке ерекшеліктерін, қабілеттіліктерін танып білуге жағдай жасайды. Өзін-өзі дамыту мен өзін-өзі тануға байланысты жаттығулардың негізгі мақсаты: жаттығулардың көмегімен тұлғаның өзін-өзі түсінуі мен өзін зерттеуі және өзін туралы білімін кеңейту.

Тренингке 2-5 сынып оқушылары қатысты.



М. Ковач сауалнамасы бойынша қортынды

Күні: Наурыз

Сыныбы: 9

Сынып жетекші: Жолдыбаева.Н

Қатысқаны: 6

№	Оқушының аты-жөні	Балл	Қорытынды
1	Анашбек Рамазан Айдарбекұлы	11	көңіл-күйдің аздап төмендеуі
2	Әлиякбарұлы Ерасыл	7	күйзеліссіз күй
3	Қуанышұлы Темірлан	9	күйзеліссіз күй
4	Қыдырбек Жания	7	күйзеліссіз күй
5	Қарымсақова Інкәр Әділбекқызы	2	күйзеліссіз күй
6	Өтебай Дильназ Ғалымжанқызы	6	күйзеліссіз күй

Қорытынды: Зерттеу нәтижесі бойынша күйзеліссіз күй 5 оқушы, 1 оқушы көңіл-күйдің аздап төмендеуі көрсеткіші бойынша анықталды, субдепрессия немесе жасырын депрессия бойынша 0 оқушы, жоғары депрессия 0 оқушы.

Ұсыныс:

Психологқа: Шектік балдан асқан оқушымен жеке сұқбат жүргізу.

Сынып жетекшіге: Сыныпты бақылауда ұстау және шектік балдан асқан оқушымен біріккен жұмыстар ұйымдастыру.

Күні: Наурыз
Сыныбы: 8
Сынып жетекші: Қойшығұлыва.Л
Қатысқаны: 6

№	Оқушының аты-жөні	Балл	Қорытынды
1	Алмасова Дилназ Ерболатқызы	11	көңіл-күйдің аздап төмендеуі
2	Алпысбай Айгерім Алтынбекқызы	7	күйзеліссіз күй
3	Дүйсенғали Әсет Дүйсенғалиұлы	5	күйзеліссіз күй
4	Жұмахан Диас Серікханұлы	10	күйзеліссіз күй
5	Жұмахан Рамазан Болатұлы	2	күйзеліссіз күй
6	Ибаш Бекарыс Асқарұлы	12	көңіл-күйдің аздап төмендеуі
7	Ерахметов Нұрсұлтан Нұрсламханұлы	4	күйзеліссіз күй
8	Қонысова Наргиз Төреханқызы	4	күйзеліссіз күй
9	Талғатқызы Инабат	9	күйзеліссіз күй
10	Саттар Нұржан Нұрсұлтанұлы	5	күйзеліссіз күй

Қорытынды: Зерттеу нәтижесі бойынша күйзеліссіз күй 8 оқушы, 2 оқушы көңіл-күйдің аздап төмендеуі көрсеткіші бойынша анықталды, субдепрессия немесе жасырын депрессия бойынша 0 оқушы, жоғары депрессия 0 оқушы.

Ұсыныс:

Психологқа: Шектік балдан асқан оқушымен жеке сұқбат жүргізу.

Сынып жетекшіге: Сыныпты бақылауда ұстау және шектік балдан асқан оқушымен бірікен жұмыстар ұйымдастыру.

Күні: Наурыз
Сыныбы: 7
Сынып жетекші: Бейсова.Г
Қатысқаны: 6

№	Оқушының аты-жөні	Балл	Қорытынды
1	Алпысбаева Гүлсезім Алтынбекқызы	14	көңіл-күйдің аздап төмендеуі
2	Айдарбекұлы Азамат	17	субдепрессия
3	Әбдіғазизұлы Бакдәулет	15	көңіл-күйдің аздап төмендеуі
4	Ерімқұл Шаһкерім Ернұрұлы	18	субдепрессия
5	Жұмахан Сабыржан Болатұлы	15	көңіл-күйдің аздап төмендеуі
6	Қазбекұлы Аслан	15	көңіл-күйдің аздап төмендеуі
7	Қуанышұлы Досжан	10	күйзеліссіз күй

Қорытынды: Зерттеу нәтижесі бойынша күйзеліссіз күй 1 оқушы, 4 оқушы көңіл-күйдің аздап төмендеуі көрсеткіші бойынша анықталды, субдепрессия немесе жасырын депрессия бойынша 2 оқушы, жоғары депрессия 0 оқушы.

Ұсыныс:

Психологқа: Шектік балдан асқан оқушымен жеке сұқбат жүргізу.

Сынып жетекшіге: Сыныпты бақылауда ұстау және шектік балдан асқан оқушымен бірікен жұмыстар ұйымдастыру.

Күні: Наурыз
Сыныбы: 6
Сынып жетекші: Бегежанова.Р
Қатысқаны: 7

№	Оқушының аты-жөні	Балл	Қорытынды
1	Алтынбекұлы Санжар	10	күйзеліссіз күй
2	Бекқадыр Асылжан Саматұлы	7	күйзеліссіз күй
3	Дүйсенғали Саят	13	көңіл-күйдің аздап төмендеуі
4	Ерболқызы Айкенже	10	күйзеліссіз күй
5	Ибашева Гүлбейне Асқарқызы	6	күйзеліссіз күй
6	Келдібай Іңкәр Әділбекқызы	16	көңіл-күйдің аздап төмендеуі
7	Келдибаев Нурислам Адилбекович	6	күйзеліссіз күй

Қорытынды: Зерттеу нәтижесі бойынша күйзеліссіз күй 5 оқушы, 2 оқушы көңіл-күйдің аздап төмендеуі көрсеткіші бойынша анықталды, субдепрессия немесе жасырын депрессия бойынша 0 оқушы, жоғары депрессия 0 оқушы.

Ұсыныс:

Психологқа: Шектік балдан асқан оқушымен жеке сұқбат жүргізу.

Сынып жетекшіге: Сыныпты бақылауда ұстау және шектік балдан асқан оқушымен бірікен жұмыстар ұйымдастыру.

Күні: Наурыз
Сыныбы: 5
Сынып жетекші: Тынымбекова.Б
Қатысқаны: 6

№	Оқушының аты-жөні	Балл	Қорытынды
1	Алпысбаева Ұлдана Алтынбекқызы	11	көңіл-күйдің аздап төмендеуі
2	Алтынбекұлы Рахат	9	күйзеліссіз күй
3	Ерімкүл Шаттық Ернұрқызы	18	субдепрессия
4	Қарымсақов Нұрислам Әділбекұлы	10	күйзеліссіз күй
5	Қоржымбаев Асылжан Алиханұлы	12	көңіл-күйдің аздап төмендеуі
6	Далабай Әлия	8	күйзеліссіз күй

Қорытынды: Зерттеу нәтижесі бойынша күйзеліссіз күй 3 оқушы, 2 оқушы көңіл-күйдің аздап төмендеуі көрсеткіші бойынша анықталды, субдепрессия немесе жасырын депрессия бойынша 1 оқушы, жоғары депрессия 0 оқушы.

Ұсыныс:

Психологқа: Шектік балдан асқан оқушымен жеке сұқбат жүргізу.

Сынып жетекшіге: Сыныпты бақылауда ұстау және шектік балдан асқан оқушымен бірікен жұмыстар ұйымдастыру.

«МІНЕЗ – КӨҢІЛ КҮЙ АЙНАСЫ» ☀

🏠 №79 негізгі мектепте педагог-психолог Қ.Саруаров маманның ұйымдастыруымен 2-3-4 сынып оқушылар арасында «Мінез – көңіл күй айнасы» тақырыбында тренинг өткізілді.

🌀 Тренинг мақсаты :

★ Оқушыларға темперамент түрлерін таныстыру, өзін-өзі тану, өзінің және өзгенің даралығын бағалау, өзін-өзі құрметтеу.,

★ Коммуникативтік дағдыны дамыту, жағымсыз көңіл-күйден арылу, күш- қуат жинау.



№79 негізгі мектебінде педагог- психолог Қ.Саруаровтың ұйымдастыруымен 8-9 сынып оқушыларына психологиялық қызметтің жоспарына сәйкес

«9-сынып оқушыларымен мемлекеттік емтиханға психологиялық бейімдеу сабақтары»тақырыбында тренингі өтілді.

Тренинг мақсаты:

Мақсаты:9-сынып оқушыларымен мемлекеттік емтиханға дайындығын тексере отырып, қорқыныш пен іштей қинаған сезімдерден құтылуға, адал болуға психологиялық көмек көрсете отырып, бойларына сенімділік ұялату.

Тренинг — жаттығулар арқылы стресстен шығу жолдарын көрсету.

Тренингтің міндеттері:

1. конфликтілі жағдайларда мінез-құлықтың адекватты тәсілдерін қалыптастыру;
2. эмоционалды жеке бастық эгоцентризмді жеңе білу;
3. эмпатияға қабілеттер дамыту;
4. жеткіншектердің ішкі жан дүниесін өзіндік тануына жағдай жасау;
5. сенімсіздікті, қорқынышты және үрейді жеңе білу;
6. «Мен» позициясын қалыптастыру;
7. Жеткіншектің алған білімдерін тұлға аралық қатынастарында қолдануға үйрету және бекіту.

Тренинг әдістері:

- арттерапия;
- сюжеттік-рөлдік ойындар;
- релаксация;
- музыкотерапия;
- мінез-құлық тренингінің элементтері.

Тренинг барысында оқушыларға қажетті мәліметтер берілді.Өз кезегінде оқушылар тақырып аясында ойларын ортаға салып,толғандырған сауалдарына жауап алды.

